



СОГЛАСОВАНА

Звягинцев А. В.

директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар

2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

директор МАУ гимназии № 69

2024 г.

директор МАУ гимназии №

Нева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
гимназии № 69 имени Сергея Пахно**

на 2024 - 2027 гг.

г. Краснодар

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ
 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 5. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»)
 6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО)
 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)
 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 10. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
- ПРИЛОЖЕНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 69 имени Сергея Пахно
Основание разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 4.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 5.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). 6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). 7.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203). 8.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р). 10.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р). 11.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286. 12.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287. 13.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 14.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н; 15. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н; 16. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015 № 514н;

	17. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939. 18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
Цели Программы развития	-создать в образовательной организации единое образовательное пространство, обеспечивающее равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; -обеспечить устойчивое развитие образовательной организации как лидера образовательной системы г.Краснодара через диверсификацию ее деятельности.
Задачи по достижению цели Программы развития	Стратегические задачи: -перевод образовательной, инновационной, методической, экспертно-аналитической, информационно-технологической, культурно-просветительской деятельности образовательной организации на новый качественный уровень; -организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих работников образовательной организации в соответствии с целями и задачами государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», национального проекта «Образования», краевых и муниципальных образовательных программ и проектов ; - трансфер актуальной научно-методической проблематики, соответствующей современным направлениям развития педагогической науки и образовательной практики; -развитие конкурентных преимуществ школы и организация сетевого взаимодействия по их использованию в масштабах муниципальной и краевой систем образования. Тактические задачи: -проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; -управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; -выбор управленческого трека развития образовательной организации; -определение условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития: 1)Знание: качество и объективность. 2)Воспитание. 3)Здоровье. 4)Творчество. 5)Профориентация. 6)Учитель. Школьные команды. 7)Школьный климат. 8)Образовательная среда. -построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации,

	обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. -формирование предметно-пространственной среды, ориентированной на цифровизацию образования в целях индивидуализации образовательного процесса. -расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; -развитие управленческой модели образовательной организации; -совершенствование работы с семьями обучающихся, «школа для ребёнка и для всей семьи»; -разработка и реализация независимой системы оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	-обновлено содержание и формы образовательной деятельности; -создана эффективная система программно-информационного сопровождения образовательного процесса; -обеспечена концентрация на платформе образовательной организации ресурсов и возможностей, обеспечивающих высокое качество образования; -создана современная информационная образовательная среда школы, обеспечивающая высокое качество образования; -модернизирована система научно-методического сопровождения педагогических инноваций, поддержки школьных образовательных стартапов; -сформирована инновационная база, позволяющая образовательной организации стать лидером муниципальной системы образования и обеспечивающая опережающее развитие школы в муниципальной образовательной системе; -внедрены эффективные способы продвижения инновационных образовательных продуктов школы в образовательном пространстве Краснодарского края; -создана эффективная корпоративная система профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации.
Разработчики Программы развития	Кулишов В.В. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета; Сеничева С.Ф. – директор МАОУ гимназии № 69 Боброва А.В. – заместитель директора Джеферида О.Н. - заместитель директора Стеликова Г.В. – учитель географии Педагогический коллектив гимназии, представители общественности в лице Управляющего совета МАОУ гимназии № 69 г. Краснодара, администрация гимназии.
Сроки реализации Программы развития	сентябрь 2024г. – сентябрь 2027г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	сентябрь 2024г.- ноябрь 2024г. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской и педагогической общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, срок	декабрь 2024г. – август 2026г. Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, срок	сентябрь 2026г. – сентябрь 2027г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.

Источники финансирования	-бюджетное финансирование (ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания); -финансирование в рамках целевых программ и проектов; -финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование; -средства от иной приносящей доход деятельности.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: С.Ф. Сеничева, А.В. Боброва Исполнители: участники образовательного процесса: администрация гимназии, педагоги, родители, учащиеся

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 69 имени Сергея Пахно
ИНН	2312051981
Учредитель (согласно Уставу)	Администрация муниципального образования город Краснодар, департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Дата основания	1 сентября 1971 г
Юридический адрес: указать с индексом	350061, г. Краснодар ул. им. Дмитрия Благоева, 22, тел 237-59-45, факс 237-47-20
Тел. E-mail	8(861)237-59-45 school69@kubannet.ru
Лицензия	№ 09668 от 20.05.2020
Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20 мая 2020 года № 09668

Краткие сведения о структуре образовательной организации	<u>Первый уровень структуры</u> –уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Управляющим советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения. <u>На втором уровне структуры</u> (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. <u>Третий уровень структуры управления</u> (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. <u>Четвертый уровень организационной</u> структуры управления – уровень учителей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области. <u>Пятый уровень организационной</u> структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе создан орган ученического самоуправления.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях	Образовательные программы: Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года): ☐ по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; ☐ адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по: ☐ общеобразовательным программам основного

	общего образования; ☐ адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР Основная образовательная программа среднего общего образования ((нормативный срок освоения – 2 года): ☐ по основным общеобразовательным программам среднего общего образования ФГОС; ☐ адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ Образовательные технологии, которые используются при реализации программ: через электронные образовательные платформы («ЯКласс», «УЧИ-ру», «Российская электронная школа», «Моя школа» «Сферум»).
обучения, воспитания и дополнительного образования	В школе реализуются следующие ФГОС: 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в новой редакции). 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в новой редакции). 3.ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов	Всего в школе 50 классов-комплектов • 1-4 классав -21 • 5-9 классав-22 • 10-11 классов - 7 Начальное общее образование – 195 обучающихся, средняя наполняемость классов – 31 человек. Основное общее образование – 723 обучающихся, средняя наполняемость классов – 32 человек. Среднее общее образование –203 обучающихся средняя наполняемость классов – 32 человека
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	Общее количество работников – 100 человек, количество педагогических работников – 73 педагога, количество учителей – 68 учителей; количество специалистов: педагог-психолог-3, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1, социальный педагог -1, педагог-библиотекарь -1, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 1; количество педагогов, имеющих ведомственные

	награды (по видам) - 22 доля работников с высшим образованием – 87 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 89%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию педагог-наставник»/«педагог- методист» - 0; выпускники школы – работники МАОУ гимназия №69 - 11 работников; молодые специалисты – 4 педагога.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО - 2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Обучение осуществляется по 6 дневной рабочей неделе. Смен обучения- 2 .

3.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ.

3.1. Анализ результатов самодиагностики

1.Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Показатели за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры	2023/24 уч. год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	1630

1	– начальная школа	712
	– основная школа	715
	– средняя школа	203
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0

	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	21
	– в средней школе	9

Анализ качественного и количественного состава выпускников

Год	Допущено к ГИА по ОП		Аттестат получили		Аттестат с отличием	
	ООО	СОО	ООО	СОО	ООО	СОО и медаль «За особые успехи в учении»
2022	133	118	133	118	251	12
2023	139	106	139	106	245	9
2024	151	103	151	103	154	16

Процент обучающихся на «4» и «5»

параллель	2021/2022г		2022\2023		2023\2024	
	всего	на «4» и «5»,	всего	на «4» и «5»	всего	на «4» и «5»
2 –кл	187	115	197	118	190	113
3-кл	171	111	178	108	195	110
4-кл	151	95	154	101	176	104
5-кл	159	89	143	76	155	92
6-кл	142	74	148	78	138	54
7-кл	174	78	131	59	139	62
8-кл	137	45	156	74	129	51
9-кл	138	66	134	57	152	63

10-кл	113	41	110	49	100	35
11 кл	118	51	108	53	103	38

Результаты ГИА- 9 в 2023-2024 г.

В 2023/2024 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МАОУ гимназия № 69 г. Краснодара проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Минпросвещения России № 232 от 04 апреля 2023.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников администрацией гимназии в соответствии с Дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2024 году (приказ ДО г. Краснодара от 15.11.2023 был разработан и осуществлен план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы в МАОУ гимназия № 69 в 2023-2024 учебном году (утвержден приказом от 07.11.2023 № 486), план информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в МАОУ гимназия № 69 в 2023 – 2024 учебном году (утвержден приказом 07.11.2023 г. № 487).

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы осуществлялась в соответствии с этими документами.

Для выпускников 9-х классов были проведены классные часы:

- Об особенностях проведения ГИА в 2024 году;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку;
- Места, сроки и порядок подачи заявлений на участие в ГИА по образовательным программам основного общего образования ;
- Выбор предметов на прохождение ГИА,
- Перечень запрещённых и допустимых средств в ППЭ;
- Сроки места ознакомления с результатами ГИА; сроки, места и порядок апелляции о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами;
- Основание для получения аттестата об основном общем образовании.

Состоялись общешкольные родительские собрания (1 раз в четверть), на которых рассматривались вопросы о подготовке к итоговой аттестации выпускников 9^х классов:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, выбор предметов на прохождение ГИА;
- Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку;
- О формировании профильных классов в гимназии в 2024-2025 учебном году;
- Процедура проведения экзаменов. Перечень запрещённых и допустимых средств в пункте проведения экзамена, процедуры завершения экзамена по уважительной причине и удаления с экзамена;
- Сроки и места ознакомления с результатами ГИА. Апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами, условия допуска к ГИА в резервные дни.

Кроме этого проводились беседы с родителями девятиклассников о возможностях продолжения образования после получения аттестата об основном общем образовании, о профилях обучения в образовательных организациях г. Краснодара, с системой СПО Краснодарского края, а также индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) учащихся, слабо мотивированных на учёбу.

С родителями выпускников 9^х классов, претендующих на получение аттестата особого образца (с отличием) проводилась индивидуальная работа по разъяснению отдельных пунктов Порядка проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 232 от 04 апреля 2023.

В течение всего учебного года работал кабинет психологической помощи для выпускников. Психологом и классными руководителями проводилось анкетирование обучающихся и родителей по вопросам проведения ГИА-9 в 2024 году, включавшее вопросы:

- о выборе предметов для сдачи ГИА-9
- о психологической готовности к ГИА-9
- об ответственности за нарушение порядка проведения ГИА-9
- о дополнительных материалах при сдаче ГИА-9
- о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций,
- о сроках, местах и порядке получения информации о результатах экзаменов.

Собраны в полном объеме, изучены и доведены до сведения педколлектива федеральные, региональные и муниципальные организационно-распорядительные документы по подготовке и проведению аттестации.

Учителя-предметники, организаторы, члены предметных комиссий посещали консультации, семинары, учебы, организованные методистами Краснодарского

научно-методического центра, специалистами отдела образования Карасунского внутригородского округа, департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педколлектива школы в период итоговой аттестации. Оформлены стенды в рекреации школы, были подготовлены различные памятки для выпускников и родителей. В течение года проводились консультации для обучающихся как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Учителя-предметники и классные руководители вели учет посещаемости консультаций и доводили до сведения родителей информацию о пропущенных занятиях. Были проведены репетиционные работы по русскому языку и математике. Результаты проанализированы и доведены до сведения родителей.

Анализ школьной документации, классные журналы, календарно-тематическое планирование учителей-предметников, оформленные стенды в классах «В помощь выпускнику», «Готовимся к экзаменам», и т. д., протоколы педагогического совета, методических объединений и методсовета, свидетельствуют о целенаправленной системной работе учителей школы по подготовке к итоговой аттестации, которая была начата в сентябре и проводилась в течение всего учебного года.

В 2023-2024 учебном году в гимназии были открыты пять 9-х классов с наполняемостью 151 человек. К экзаменам были допущены все обучающиеся.

Все обучающиеся получили зачет по итоговому собеседованию, защитили проекты.

Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамены по русскому языку и математике 2 предмета по выбору.

Все учащиеся успешно сдали обязательный экзамен по русскому языку. 2 человека не сдали экзамен по математике в основные сроки основного периода, но получили положительные отметки при пересдаче (Дидик Никита – 3, Ратнюк Дарья – 4), 5 человек не сдали экзамен по географии в основные сроки основного периода, но получили положительные отметки при пересдаче (Акопян Милена 9А – 5, Финенко Семен 9Г – 4, Даянов Симон 9Г – 4, Доценко Анфиса 9В – 3, Пархоменко Алина 9Г – 5). Экзамен по обществознанию в основной период не сдали 3 человека, в резервные дни пересдали 2 человека (Адеев Илья 9А – 3, Ратнюк Дарья – 4), 1 человек (Дидик Никита 9А) получил 2. Будет пересдавать в сентябре.

19 обучающихся получили аттестаты особого образца.

Результаты экзаменов в 9^х классах по математике:

	Кло- во выпу ск	учитель	5	4	3	2	Средни й балл	%	Качеств о знаний
--	--------------------------	---------	---	---	---	---	------------------	---	---------------------

	нико в								
9А	30	Чернова Т.В.	10	14	6	0	18,33	100	80
9Б	30	Чернова Т.В.	3	24	3	0	18,13	100	90
9В	28	Горобченко А.В.	5	19	4	0	18,17	100	85,71
9Г	28	Иордаки Н.А.	2	22	4	0	17,21	100	85,71
9Д	35	Иордаки Н.А.	10	23	2	0	19,42	100	94,28
	151		30	102	19	0	18,25	100	87,14

Результаты экзаменов в 9^х классах по русскому языку:

	Кло- во выпу ск нико в	учитель	5	4	3	2	Средни й балл	%	Качест во знаний
9А	30	Пиялкина Н.Н.	5	18	7	0	25,16	100	76,7
9Б	30	Новоженкина Т.А.	8	19	3	0	26,7	100	90
9В	28	Кривоустова С.В.	12	11	5	0	27,1	100	82,14
9Г	28	Жуланова Е.В.	13	13	2	0	27,78	100	92,85
9Д	35	Жуланова Е.В.	21	9	5	0	28,97	100	85,71
	151		59	70	22	0	27,14	100	84,48

Результаты экзаменов в 9^х классах по английскому языку:

	Кло- во выпу ск нико в	учитель	5	4	3	2	Средни й балл	%	Качест во знаний
9А	1	Давыдова А.Н.	0	0	1	0	37	100	0
	4	Йенсен Т.Н.	3	1	0	0	58,25	100	100
9Б	4	Жердева И.Г.	3	0	1	0	55,25	100	75
	3	Йенсен Т.Н.	2	1	0	0	57	100	100
9В	1	Давыдова А.Н.	1	0	0	0	60	100	100
	5	Мещерякова И.В.	5	0	0	0	64,4	100	100
9Г	2	Жердева И.Г.	1	1	0	0	57,5	100	100
	5	Быкова К.С.	2	2	1	0	54	100	80
9Д	6	Живило И.Б.	5	1	0	0	58,83	100	100
	11	Мещерякова И.В.	7	4	0	0	59,9	100	100
	42		30	10	3	0	56,2	100	85,5

Результаты экзаменов в 9^х классах по обществознанию:

	Кло- во выпу ск нико в	учитель	5	4	3	2	Средни й балл	%	Качест во знаний
9А	19	Цукманов В.А.	2	8	8	1	23,6	94,73	52,63
9Б	17	Сидорчуков К.А.	1	13	3	0	26,47	100	82,35

9В	12	Цукманов В.А.	4	2	6	0	25,75	100	50
9Г	19	Сидорчуков К.А.	2	8	9	0	24,42	100	52,63
9Д	13	Сергиевская М.Г.	2	6	5	0	25,38	100	61,53
	80		11	37	31	1	25,12	98,94	59,82

Результаты экзаменов в 9^х классах по истории:

	Кло- во выпу ск нико в	учитель	5	4	3	2	Средни й балл	%	Качест во знаний
9А	3	Цукманов В.А.	0	1	2	0	21,6	100	33,3
9Б	0	Сидорчуков К.А.	0	0	0	0			
9В	0	Цукманов В.А.	0	0	0	0			
9Г	1	Сидорчуков К.А.	0	1	0	0	26	100	100
9Д	1	Сергиевская М.Г.	1	0	0	0	33	100	100
	6		1	2	2	0	26,86	100	77,7

Результаты экзаменов в 9^х классах по географии:

	Кло- во выпу ск нико в	учитель	5	4	3	2	Средни й балл	%	Качест во знаний
9А	8	Стеликова Г.В.	5	0	3	0	22,75	100	62,5
9Б	12	Стеликова Г.В.	3	7	2	0	22	100	83,3
9В	11	Стеликова Г.В.	3	4	4	0	22,7	100	63,6
9Г	10	Стеликова Г.В.	4	4	2	0	22	100	80
9Д	13	Стеликова Г.В.	8	5	0	0	26,7	100	100
	54		23	20	11	0	23,33	100	77,88

Результаты экзаменов в 9^х классах по физике:

	Кло- во выпу ск нико в	учитель	5	4	3	2	Средни й балл	%	Качест во знаний
9А	4	Корчина Н.Н.	1	1	2	0	26,25	100	50
9Б	3	Корчина Н.Н.	1	1	1	0	26,3	100	66,7
9В	3	Корчина Н.Н.	0	3	0	0	28	100	100
9Г	2	Корчина Н.Н.	0	1	1	0	25,5	100	50
9Д	4	Корчина Н.Н.	2	2	0	0	32,25	100	100
	16		4	8	4	0	27,66	100	73,34

Результаты экзаменов в 9^х классах по химии:

	Кло- во выпу ск нико в	учитель	5	4	3	2	Средни й балл	%	Качест во знаний
--	---------------------------------------	---------	---	---	---	---	------------------	---	------------------------

9А	0	Кулясов А.Н.	0	0	0	0			
9Б	2	Кулясов А.Н.	2	0	0	0	36	100	100
9В	1	Кулясов А.Н.	1	0	0	0	37	100	100
9Г	3	Кулясов А.Н.	3	0	0	0	35	100	100
9Д	6	Кулясов А.Н.	4	1	1	0	28,5	100	83
	12		10	1	1		34,12	100	95,75

Результаты экзаменов в 9^х классах по биологии:

	Кло- во выпу ск нико в	учитель	5	4	3	2	Средни й балл	%	Качест во знаний
9А	10	Таранова О.В.	2	3	5	0	28,4	100	50
9Б	6	Таранова О.В.	1	4	1	0	32,16	100	83,3
9В	4	Таранова О.В.	2	1	1	0	35,75	100	75
9Г	5	Таранова О.В.	0	5	0	0	31,2	100	100
9Д	7	Шевченко В. В.	4	3	0	0	37,85	100	100
	32		9	16	7	0	33,1	100	81,66

Результаты экзаменов в 9^х классах по литературе:

	Кло- во выпу ск нико в	учитель	5	4	3	2	Средни й балл	%	Качест во знаний
9А	3	Пиялкина Н.Н.	1	2	0	0	28,7	100	100
9Б	1	Новоженкина Т.А.	0	0	1	0	16	100	0
9В	0	Новоженкина Т.А.							
9Г	3	Жуланова Е.В.	1	1	1	0	29,7	100	66,7
9Д	1	Жуланова Е.В.	1	0	0	0	36	100	100
	8		3	3	2	0	27,6	100	88,9

Результаты экзаменов в 9^х классах по информатике:

	Кло- во выпу ск нико в	учитель	5	4	3	2	Средни й балл	%	Качест во знаний
9А	4	Дудко И.Т.	0	1	3	0	9,5	100	25
9Б	10	Дудко И.Т.	3	6	1	0	12,9	100	90
9В	19	Дудко И.Т.	0	11	8	0	10,57	100	57,9
9Г	5	Дудко И.Т.	1	3	1	0	13,4	100	80
9Д	8	Дудко И.Т.	2	5	1	0	14,12	100	87,5
	46		6	26	14	0	12,09	100	68,01

Результаты экзаменов и контрольных работ показывают, что учащиеся 9^х классов подошли серьезно к экзаменам. Классные руководители 9-х классов Капалова Т.Б., Долженко Л.Н., Давыдова А.Н., Стеликова Г.В. своевременно знакомили учащихся с нормативно-правовой базой ГИА, четко организовали участие 9-классов в ГИА. На протяжении года проводились консультации по предметам, сдаваемым учащимися. Хочется отметить почти 100% посещаемость родителями собраний, проводившихся по проведению ГИА.

Совокупность этих факторов позволила достичь высоких результатов, которые показывают, что большая работа за рамками уроков, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях со слабоуспевающими и сильными ребятами принесла свои положительные результаты.

Сравнение результатов экзаменов за 2 года

	2022-2023					2023-2024				
	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Кол-во выпускников	5	4	3	2
Математика	134	20 14,9	85 63,4	28 20,9	1 4	151	30 20%	102 67,5	19 12,5	
Русский язык	134	92 68,7	40 29,9	11 8,2	0	151	59 39%	70 46%	22 15%	
Английский яз.	49	29 59,2	13 26,5	7 14,3	0	42	30 71%	10 23%	3 6%	
История	6	0	2 33,3	4 66,7	0	5	1 20%	2 40%	2 40%	
Обществознание	60	6 10	39 64,4	15 25	1 1,6	80	11 14%	37 46%	31 40%	
География	55	19 34,5	27 49	9 16,5	0	54	23 43%	20 37%	11 20%	
Биология	20	3 15	11 55	6 30	0	32	9 28%	16 50%	7 22%	
Химия	13	5 38,5	5 38,5	3 23	0	12	10 84%	1 7%	1 7%	
Физика	12	2 16,4	5 41,6	5 41,6	0	16	4 25%	8 50%	4 25%	
Информатика	22	3 13,6	11 50	8 36,4	0	46	6 13%	26 57%	14 30%	
Литература	3	2 66,7	1 33,7	0	0	8	3 37%	3 37%	2 26%	

Сравнение результатов показывает, что в 2023-2024 учебном году улучшились результаты по математике, английскому языку, биологии, химии и литературе, снизились по русскому языку, истории, географии, физике, информатике.

Анализ результатов по методобъединениям показал следующее:

1. Русский язык: Результаты ОГЭ по русскому языку показали, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне сложности освоило большинство выпускников гимназии. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций (умение воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания). Однако анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку выпускниками с различными уровнями подготовки показал, что наибольшие трудности выпускники всех групп испытывают, применяя пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.

2. Математика: На достаточном уровне (75 % и выше) усвоены алгебраические задания № 1, № 3, № 7, № 10, № 12, № 13, № 14, геометрические задания № 16, № 18. Самым сложным для обучающихся оказалось

задание № 5. В задании предлагалась таблица с новым тарифом. Обучающиеся должны были сделать вывод, выгоден ли новый тариф, и вычислить ежемесячную абонентскую плату по выбранному тарифу. Возможные ошибки девятиклассников связаны с неумением извлекать необходимую информацию из предложенных источников, а также с недостаточно сформированными вычислительными навыками. Педагогам необходимо усилить работу с обучающимися по умению работать с таблицами и схемами, анализировать текст, а также над навыками рационального счёта.

3. Физика: Анализ результатов выполнения заданий высокого уровня сложности свидетельствует, что наибольшую сложность вызывают комбинированные задачи (задачи 24 и 25). Не вызвали затруднения задания базового уровня линий 1 - 7, 10 - 12, средний процент их выполнения варьировал от 70 до 85%. Выпускниками успешно освоены умения: правильно трактовать физический смысл используемых величин, выделять приборы для их измерения; распознавать проявление изученных физических явлений, распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; описывать изменения физических величин при протекании тепловых физических явлений и процессов; вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул; интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации.

4. Биология: Выпускниками успешно освоены следующие навыки и умения: определять принадлежность биологических объектов к отдельным систематическим группам; устанавливать правильную последовательность систематических таксонов; распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека, находить взаимосвязи между элементами таблицы; анализировать представленную информацию и использовать простейшие способы оценки её достоверности. Выпускниками успешно освоены следующие элементы содержания: биологические термины и понятия; строение клетки, клеточные структуры и их функции; растительные и животные ткани, их разновидности, структуры и функции; особенностей строения и жизнедеятельности грибов, лишайников, бактерии; признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого; сущность биологических процессов; Царство Растения и Царство Животные - роль в природе, жизни человека и собственной деятельности; особенности строения и жизнедеятельности организма человека; экосистемная организация живой природы.

5. Химия: Большинство выпускников продемонстрировали знания ряда базовых понятий: строение атома и электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; строение молекул и химическая связь; валентность и степень окисления химических элементов; атомы и молекулы, химический элемент, простые и сложные вещества, основные классы неорганических веществ, номенклатура неорганических соединений.

6. Английский язык: Большинство выпускников успешно усвоили все проверяемые элементы содержания и успешно освоили умения, навыки и виды познавательной деятельности.

7. Обществознание: Анализ результатов ОГЭ по обществознанию показал, что большинство выпускников достигло базового уровня обществоведческой подготовки. При этом выпускники совершают одинаковые, типичные ошибки в одних и тех же заданиях; не умеют выполнять сложные задания повышенного и высокого уровней сложности в соответствии с требованиями критериев выполнения заданий. Особо следует обратить внимание на выполнение заданий №5, 12, 23 и 24.

8. Анализ показал, что элементы содержания проблемных заданий, которые нуждаются в более детальной проработке, относятся к заданиям всех уровней сложности и всех разделов содержания «Географии» (задания 12, 26-30). Поэтому в процессе изучения географии, рекомендуется развивать группы метапредметных умений: работать с текстом географического содержания; читать и понимать текст; строить правильный ответ согласно требований задания; знание и понимание географических терминов и понятий, используемых в тексте; овладение основами картографической грамотности; умение использовать информацию текста и ранее полученные знания для объяснения особенностей географических объектов, явлений и процессов. К основным проблемам выпускников, к сожалению, можно отнести неумение читать текст, непонимание смысла задания, а отсюда и неверные ответы, грамматические ошибки. Все это говорит о слабо

развитой читательской компетентности. Не всегда используются географические атласы, а это говорит о картографической неграмотности.

Рекомендации:

1. ознакомить девятиклассников с демонстрационным вариантом ОГЭ, размещенным на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>;
2. ознакомить девятиклассников с демонстрационными вариантами ГВЭ в разных формах, размещенными на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>;
3. обучить девятиклассников заполнению бланков ответов ОГЭ в течение всего учебного года;
4. решать задачи из открытого банка заданий ОГЭ,
5. обучить девятиклассников работе со справочными материалами, выдаваемыми на экзамене, в течение всего учебного года;
6. своевременно информировать девятиклассников и их родителей о порядке проведения и проверки экзаменов, о рекомендуемом «пороге успешности» на ОГЭ и ГВЭ;
7. обратить внимание обучающихся на необходимость работы с КИМ на экзамене (подчеркивать важные элементы в заданиях, выделять вопрос, делать дополнительные построения)
8. проводить консультации психолога для обучающихся и их родителей при подготовке итоговой аттестации;
9. размещать и регулярно обновлять учебные материалы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации на классных стендах;
10. принимать участие в обучающих семинарах (вебинарах) по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА- 11 в 2023- 2024 г.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Аттестация выпускников 11-х классов МАОУ гимназии № 69 в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня и регламентировалась Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к ГИА. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2024». Осуществлялась методическая работа, в рамках которой учителя принимали участие в городских педагогических секциях учителей - предметников, семинарах и конференциях разного уровня по проблемам повышения уровня подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары, на которых были изучены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы

Для успешной сдачи выпускных экзаменов в школе проводились тренировочные, диагностические работы, индивидуальные и групповые консультации и занятия по всем предметам, была организована работа с неуспевающими выпускниками и выпускниками «группы риска».

Для успешной организации и проведения итоговой аттестации в 2024 году информация о сроках, местах, порядке проведения ГИА и другая нормативно-правовая документация размещена на сайте МАОУ гимназии № 69.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по выпускникам 11-х классов, которая обновлялась в течение года. На первом этаже в холле и в библиотеке оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ, а также стенды и методические уголки в предметных кабинетах.

В течение года велась информационно-разъяснительная работа с учащимися 11-х классов и их родителями по всем вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Организована работа по отработке навыков заполнения бланков ЕГЭ. В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог по результатам тестирования на определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ проводила групповые и индивидуальные консультации выпускников и родителей.

В 2023-2024 учебном году 06 декабря 2023 года и 07.02.2024 года проводилось итоговое сочинение (изложение), которое является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Итоговое сочинение (изложение) проводилось также в целях использования его результатов при приеме в образовательные организации высшего образования. Результатом итогового сочинения (изложения) являлся «зачет» или «незачет». Все выпускники получили «зачет».

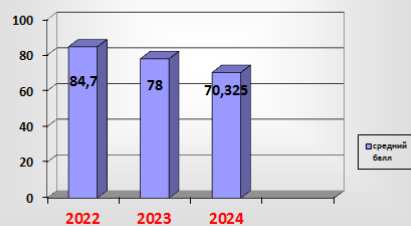
В 2023-2024 учебном году в МАОУ гимназии № 69 было четыре выпускных класса – 11А, 11Б, 11В, 11Г. По итогам 2023-2024 учебного года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 103 выпускника.

ЕГЭ по следующим учебным предметам: русский язык, математика (профильный уровень), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – сдавали 103 выпускника в целях использования результатов при приеме на обучение в организации высшего образования, показав при этом следующие результаты:

 100 баллов по физике 11Б Марьин Максим Учитель Корчина Н.Н. по химии 11Б Тельнова Вероника Учитель Кулясов А.Н.	 ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РУССКИЙ ЯЗЫК от 85 до 100 баллов – 21 выпускник (20%) Богомолов Олег 11г-946, Башкатов Илья 11г-946, Гранкина Ангелина 11б-946, Толстикова Анастасия 11г-916, Юсифова Эльмина 11б-976, Слипченко Маргарита 11в-916, Тельнова Вероника 11б-916, Тимошенко Анастасия 11а-916. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК от 80 до 100 баллов – 9 выпускников (30%) Полетаева Екатерина 11г-906, Крамлин Арсений 11г-906, Семенова Ксения 11г-946.
 Высокие результаты Литература Крамлин Арсений 11г - 896. Кузнецова Екатерина 11а - 94 6. Лихачева Полина 11а-896. Математика (П) Гранкина Ангелина 11б-886. Марьин Максим 11б-956. Князев Ярослав 11б-906. Кирпиченко Варвара 11б-926. Каралетян Асель 11г-906. Пестряков Максим 11г -986. Селезнев Глеб 11г-946. Товстуха Даниил 11г-906. Тищенко-Романченко Олег 11б-866. Информатика Галенко Алексей 11г-836. Тищенко-Романченко Олег 11б-836 История Богомолов Олег 11г-876. Полетаева Екатерина 11г-976. Семенова Екатерина 11г-936. Обществознание Полетаева Екатерина 11г-906. Толстикова Анастасия 11г-946. Физика Марьин Максим 11б-1006. Биология Морозова Анастасия 11а-906. Тельнова Вероника 11г-886. Химия Клименко Ирина 11б-846. Посмашная Полина 11г-866. Тельнова Вероника 11б -1006. Морозова Анастасия 11а-	ЕГЭ – 2024 Не преодолели порог успешности: Информатика 11в -1 чел Биология 11б – 1 чел, 11в-1 чел. Пересдача 11б -1чел Обществознание 11а – 2 чел. 11в– 3чел. 11б – 2 чел. Пересдача 11б-1 чел 11в-2 чел История 11б – 1 чел. Математика(Б) 11а -1 чел. Математика (П) 11а-1 чел. 11в-2 чел. Пересдача 11а-1 чел(не получил аттестат)

ЕГЭ – 2024 Русский язык

Средний балл по гимназии
за 2022-2024гг.



ЕГЭ – 2024 Русский язык

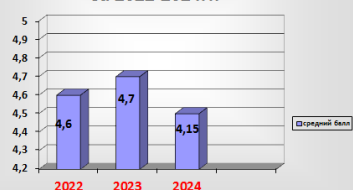
средний балл



ЕГЭ – 2024

Базовая математика

Средний балл по гимназии
за 2022-2024гг.



ЕГЭ – 2024

Базовая математика

средний балл



ЕГЭ – 2024

Профильная математика

Средний балл по гимназии
за 2022-2024гг.



ЕГЭ – 2024

Профильная математика

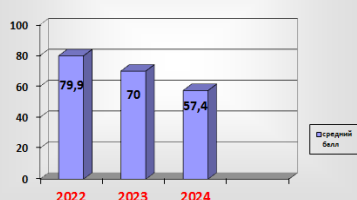
средний балл



ЕГЭ – 2024

Английский язык

Средний балл по гимназии
за 2022-2024гг.



ЕГЭ – 2024

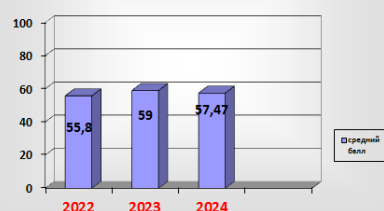
Английский язык

средний балл



ЕГЭ – 2024 Биология

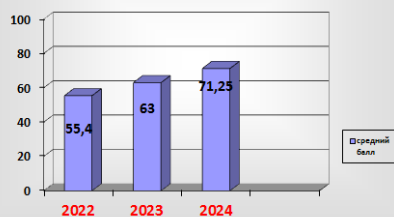
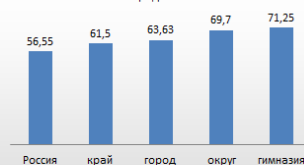
Средний балл по гимназии
за 2022-2024гг.



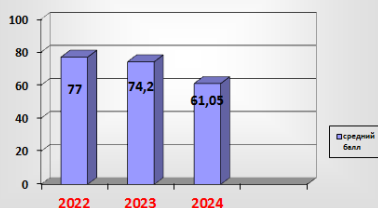
ЕГЭ – 2024 Биология

средний балл

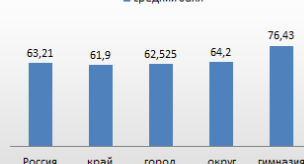


ЕГЭ – 2024 **Химия**Средний балл по гимназии
за 2022-2024гг.**ЕГЭ – 2024** **Химия**средний балл
■ средний балл

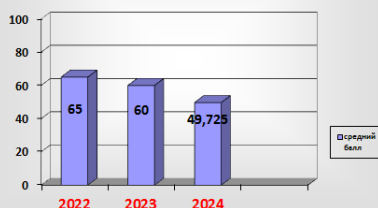
11АБВГ – Кулясов А.Н.

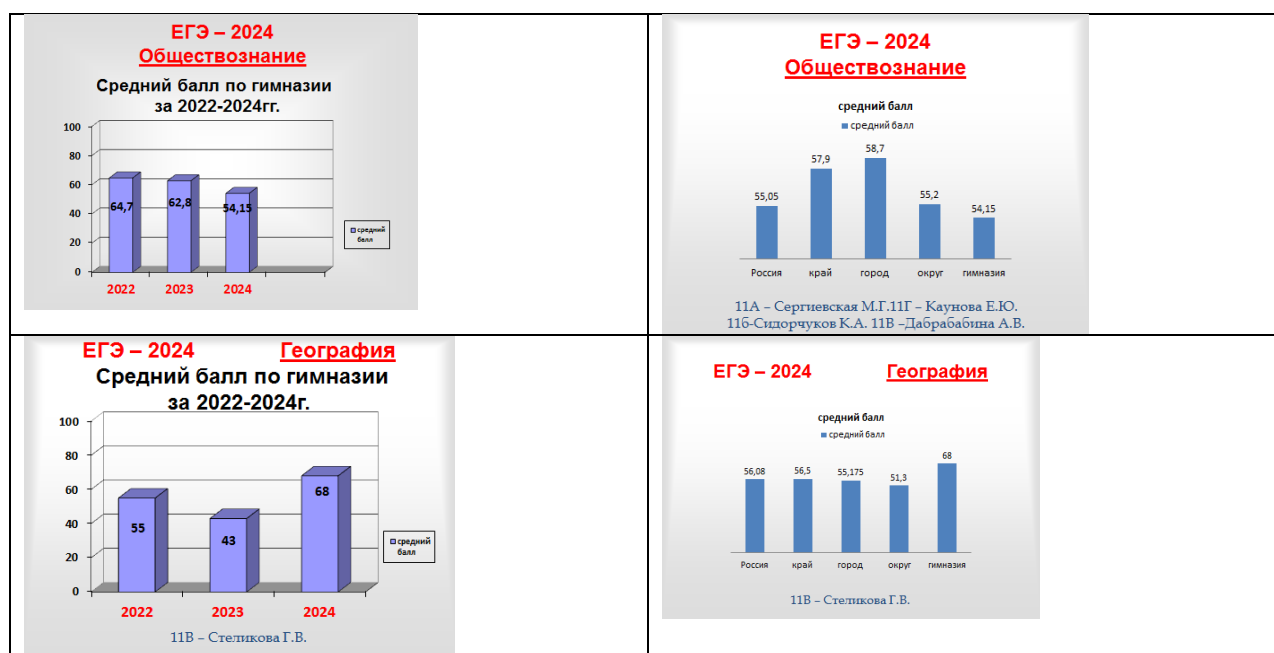
ЕГЭ – 2024 **Литература**Средний балл по гимназии
за 2022-2024гг.**ЕГЭ – 2024** **Литература**средний балл
■ средний балл

11АБВГ – Волошина Л.А.

ЕГЭ – 2024 **Информатика**Средний балл по гимназии
за 2022-2024гг.**ЕГЭ – 2024** **Физика**средний балл
■ средний балл

11АБВГ – Корчина Н.Н.

ЕГЭ – 2024 **История**Средний балл по гимназии
за 2022-2024гг.**ЕГЭ – 2024** **История**средний балл
■ средний балл11АВ – Сергиевская М.Г. 11Б – Сидорчуков К.А.
11Г – Каунова Е.Ю.



Результаты ЕГЭ выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени:

11А	Кузнецова Екатерина	78	5	94								75
11А	Овсиенко Кристина	81	4								71	67
11А	Шевченко Дарья	75	4	61							53	67
11Б	Зуб Диана	83	4			73		65				
11Б	Кириченко Варвара	83	92		98							
11Б	Гусакова Полина	70	4			79		60				
11Б	Клименко Ирина	89	5			84		76				
11Б	Милютин Евгений	75	76									82
11Б	Юсифова Эльвина	97	5			61		50				
11В	Гусева Милена	70	72							60		36
11В	Дубровина Серафима	78	4							79		
11Г	Богомолов Олег	94	5						87			82
11Г	Полетаева Екатерина	97	5						87	90		90
11Г	Товстуха Даниил	89	90		92							
11Г	Толстикова Анастасия	91	5							90		
11Г	Посмашная Полина	89	78			86						61

Отметим высокий уровень знаний большинства выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», наряду с этим итоговые отметки трех выпускников не соответствуют крайне низким результатам на итоговой аттестации, что указывает на необъективность оценивания их знаний учителями в течение учебного года.

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году:

1. Не преодолели порог успешности – 1 выпускник

2. Средний балл по гимназии выше среднегогородского и среднекраевого по русскому языку, математике профильного уровня, английскому языку, биологии, литературе, информатике, физике, обществознанию.
3. Средний балл по гимназии выше среднегогородского и ниже среднекраевого по географии
4. Средний балл по гимназии ниже среднегогородского и выше среднекраевого по истории.
5. Средний балл по гимназии значительно ниже среднегогородского и среднекраевого по химии (ниже почти на 10 баллов)
6. Повышение среднего балла по гимназии по сравнению с предыдущим годом отмечается только по английскому языку и литературе, что свидетельствует об эффективности профильного обучения филологической направленности. По остальным предметам – понижение среднего балла по сравнению с предыдущим годом.

Таким образом, работу по подготовке к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в 2024 году можно признать удовлетворительной.

В то же время можно выделить несколько проблем:

1. Низкий уровень подготовки выпускников по химии.
2. Наличие медалистов, показавших низкие результаты на ЕГЭ.
3. Наличие трех выпускников, не преодолевших порог успешности по двум предметам.
4. Недостаточно внимания учителями-предметниками уделяется работе с бланками ЕГЭ и формированию умения правильно распределить время, отведенное на выполнение экзаменационной работы.
5. Несмотря на проведенную педагогом-психологом работу, уровень тревожности у некоторых выпускников остался довольно высоким, что помешало им более успешно сдать ЕГЭ

Задачи на новый учебный год:

1. Обеспечить объективность оценки учебных достижений всех обучающихся и прежде всего претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении».
2. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы, обеспечения оптимальных условий для развития потенциала каждого ученика, повышения уровня мотивации к учению, совершенствования форм самообразовательной деятельности учащихся). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
3. Уделить больше внимания работе с бланками ЕГЭ и формированию умения правильно распределить время, отведенное на выполнение экзаменационной работы.
4. Обеспечение психологического комфорта для учителей, выпускников и родителей. Выявление выпускников с повышенным уровнем тревожности и оказанием им психологической помощи.
5. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.
6. Внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания, а также психолого-педагогических технологий, способных обеспечивать эффективное влияние на учащегося с учетом его индивидуальных особенностей.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов в федеральных рабочих программах учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебникам и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	пособиями для обучающихся с ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного

							изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможность и реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						(законных представителей). • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса. • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения

						отдельных предметов.	отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к

							преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	официальном сайте школы)						
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов в по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающиеся обеспечены 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Реализация программы	Реализация в течение	3	Магистральное	Обеспечение условий		

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2 и более лет		направлен ие «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 3	Разработанный локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 4	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 5	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организац		

	воспитания по федеральным адаптированны м образовательн ым программам	основные общеобраз овательны е программ ы и адаптирова нные дополните льные общеобраз овательны е программ ы		ие «Знание»	ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
1 6	Обеспечение информационн ой открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информац ионный блок на официальн ом сайте общеобраз овательной организац ии с регулярно обновляем ой информац ией	3	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
1 7	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированны м образовательн ым программам (в соответствии с рекомендованн ыми психолого- медико- педагогическо й комиссией вариантами адаптированны х образовательн ых программ)	Обеспечен о учебникам и и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Невыполнен ие управленчес кой командой общеобразо вательной организации административной функции контроля за своевремен ным учебно- дидактическ им обеспечение м обучения и воспитания по федеральны	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

						м адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованным и психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуальн	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающи	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими

	ого и коллективного пользования	с инвалидно стью			обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	организации администра тивной функции контроля за наличием ТСО индивидуал ьного и коллективно го пользования , автоматизир ованных рабочих мест (при наличии в общеобразо вательной организации обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью).	средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированн ых рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированн ых рабочих мест (при наличии в общеобразователь ной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 9	Применение электронных образовательн ых ресурсов и дистанционны х образовательн ых технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидност ью	Предусмот рено	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
2 0	Создание условий для	Не менее 50%	1	Магистрал ьное	Обеспечен ие условий	Слабый контроль за	• Обеспечение административног

	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	педагогических работников в прошли обучение (за три последних года)		направлен ие «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	о контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

							работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности
--	--	--	--	--	--	--	---

							каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные
--	--	--	--	--	--	--	---

							предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными и организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 1	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

						ях и иных мероприятиях образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-
--	--	--	--	--	--	--

							методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2 2	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 3	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств. (критический показатель)						
2 4	Количество школьных просветительс ких мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприят ий за учебный год	3	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Здоровьес берегающа я среда		
2 5	Реализация программы здоровьесбере жения	Наличие общешкол ьной программ ы здоровьесб ережения и ее полноценн ая реализаци я	2	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Здоровьес берегающа я среда		
2 6	Наличие в образовательн ой организации спортивной инфраструктур ы для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействи я)	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом		
2 7	Диверсификац ия деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

						школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих

						мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой		

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом		
3 2	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 3	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 4	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 5	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		направлен ностям					
3 6	Наличие технологическ их кружков на базе общеобразоват ельной организации и/или в рамках сетевого взаимодействи я	1 технологи ческий кружок	1	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Развитие талантов	Отсутствую т педагогичес кие кадры для реализации дополнител ьных общеобразо вательных программ технической и естественно -научной направленн остей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессионально й переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессионально е или высшее образование, отвечающее квалификационны м требованиям, указанным в квалификационны х справочниках, и (или) профессиональны м стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразователь ных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразователь ных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших

							промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организован а сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров

							"Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материальное-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/пр

						изобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по

						воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации .	вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и

						программам технологической направленности.	развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
3 7	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 8	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих

		ном уровне				ся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к

						олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующей результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующей систему подготовки и участия в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся

							образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующи х результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и
--	--	--	--	--	--	--	--

							иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
3 9	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по

	Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательным и организациями высшего образования и др.).
							Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
							Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-

						форме, по всем шести направленностям.	правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными и организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов в по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия

						использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности и по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
40	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»		деятельности	основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образователь	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						ьного организации .	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений

							(классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,
--	--	--	--	--	--	--	---

							газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
4 1	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 2	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 3	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 4	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные творческие		

	школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	школьного медиацентра		направление «Творчество»	объединения		
4 5	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 7	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 8	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 9	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы					
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

				«Воспитание»	ое движение		
6 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпискс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
6 4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.	• Формирование предложений для разработки системы мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО. • Внесение предложений о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО на рассмотрение компетентных органов управления ОО.

							• Разработка локального акта о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений ЛА с ЛА об оплате труда и коллективным договором. • Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО.
						Наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, содержащего о неактуальные положения, положения, не соответствующие текущему законодательству.	• Формирование предложений для актуализации ЛА о системе материального и нематериального стимулирования. • Внесение предложений для актуализации ЛА о системе материального и нематериального стимулирования на рассмотрение компетентных органов управления ОО. • Доработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений с ЛА об оплате труда и коллективным договором. • Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО.

						Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локального акта не соблюдаются.	- Ознакомление работников с содержанием ЛА системе материального и нематериального стимулирования. - Обеспечение административного контроля за соблюдением положений локального акта.
6 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
72	Доля педагогически	Не менее 60%	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогичес	• Проведение мониторинга

	х работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников		«Учитель. Школьная команда»	е квалификации	ких работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования
--	--	---------------------------	--	-----------------------------	----------------	---	--

							о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	---

							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
7 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	реестра образовательных программ дополнительно го профессионального образования (за три последних года)						
7 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
7 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

							• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируются и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие

						семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
7 7	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7 8	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7 9	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
8 0	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
8 1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
8 2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		комплекс мероприятий по профилактике травли			школьного климата		
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной	Не менее 95%	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	педагогических работников использую т сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	а всех активностей)		
9 2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществле на регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной

						деятельности на платформу Сферум.
					Не организован о обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

						Мессенджер е в образователь ном процессе.	
						На официально м сайте не размещена информация об использован ии ИКОП Сферум в VK Мессенджер е в образователь ном процессе и не размещены рекомендац ии по применени ю цифрового сервиса участникам и образователь ных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных

						участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанцион	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,

						ном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможность и Сферум в VK Мессенджере.	коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ

						и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
93	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств

	технической базой для внедрения ЦОС					ия, поставляем ого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

							обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдают требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдают рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняют рекомендации по	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения

						размещению оборудования.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации и оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

						видов учебной деятельности и обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности и по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

9 5	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
9 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
9 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
9 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
9 9	Функционирование управляющего совета образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного		

	ой организации				управлени я		
--	-------------------	--	--	--	----------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	50	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	22	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных Задач. Привлечение специалистов из организаций социальных партнеров.
3	Здоровье	23	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.
4	Творчество	28	Развитие театральной деятельности, организация сетевого взаимодействия.
5	Профориентация	14	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления, развитие

			сетевого партнерства с предприятиями, образовательными учреждениями, учреждениями ВО.
6	Учитель. Школьная команда	31	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	19	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреация и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	18	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Общие выводы: общий балл после проведения мониторинга Школы Минпросвещения России в ноябре 2024 года составил 205 баллов. К концу реализации разработанной и увеличения ряда показателей оценивания общий балл составит 208 баллов и будет достигнут высокий уровень развития.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

3.3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.3.1. PEST-анализ

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	Политические аспекты внешней среды.	-общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; -внутренняя политика на государственном уровне; -уровень влияния государства на отрасль; -субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; -внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне; -анализ социальной стабильности;	1. Стратегические цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Развитие системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении. 4. Индивидуализация образования обеспечивает реализацию полноты качества школьного образования.

2.	Экономические аспекты внешней среды.	-ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; -уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; -динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа; -уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); -наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнерами;	
3.	Социальные аспекты внешней среды.	-демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация; -уровень жизни населения, арплатные ожидания; -обычаи и ценности; -религиозные факторы; -изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); -изменения в стиле и уровне жизни учащиеся и их семьи); -отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); -уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); -трудоспособность и производительность населения; -влияние СМИ (влияние на деятельность школы)	

4.	Технологические аспекты внешней среды.	-влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): -развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); -коммуникационные (общение в разных форматах); -навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); -справочные (словари, базы данных, энциклопедии); -прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); -количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.	
----	--	---	--

Общие выводы

Для развития образовательной организации особое значение имеет четкое понимание социального заказа и прогнозирование его изменения в будущем. Выявление разрывов и противоречий между «сущим» и «должным» образовательной организации позволяет определить проблемное поле (область), которое выступает ориентиром для построения корректной гипотезы о желаемом будущем образовательной организации.

Социальный заказ образовательной организации формируется из следующих компонентов:

- государственного заказа, который артикулирован в нормативных документах, в первую очередь, в Конституции Российской Федерации; в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; в государственной программе «Развитие образования на 2018–2025 годы»; в национальном проекте «Образование» (2018–2024 гг.), в Федеральных государственных образовательных стандартах;
- индивидуальных потребностей (интересов) личности (семьи);
- общественных (социальных) потребностей (интересов).

Государственные интересы (государственный заказ) представлены в категориях национальное единство и безопасность, развитие человеческого капитала и конкурентоспособность. Индивидуальные потребности (интересы) личности (семьи) представлены в категориях личностной, социальной и профессиональной успешности. Общественные (социальные) потребности (интересы) представлены в категориях безопасного и здорового образа жизни, свободы и ответственности, социальной справедливости и благосостояния.

В документах, определяющих цели и направления развития системы образования в Российской Федерации до 2025 года целью номер один заявлено качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в Международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS) и Международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS), а также повышением позиций Российской Федерации в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA). Целью национального проекта «Образование» (2018–2024 гг.) названо «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Изменения перспективного социального заказа образовательной организации выдвигают на первый план задачи «тонкой настройки» начавшихся более десяти лет процессов модернизации школьного образования. Важнейшим условием, обеспечивающим эффективное решение этих задач, является образовательная система школы – мобильная, гибкая, практико-ориентированная, максимально приближенная к потребностям обучающихся и направленная на удовлетворение профессионально-образовательных интересов участников образовательной деятельности.

Модернизация образовательной системы нацелена на достижение такого уровня развития всех ее компонентов, который необходим для обеспечения современного качества школьного образования и усиления роли образовательной организации в развитии образовательной системы г.Краснодара. Суть этой модернизации выражается в переходе от стабильного функционирования к инновационному опережающему саморазвитию, от реформирования внешними структурами к самопроектированию, саморазвитию, самоорганизации.

3.3.2. SWOT-анализ

Анализ текущего состояния образовательной организации и сравнение полученных результатов с характеристиками перспективного социального заказа позволил определить список наиболее значимых для образовательной организации внешних факторов, включающих благоприятные возможности и потенциальные угрозы развития.

Внешняя среда (возможности): наличие широкого спектра современных форм и технологий образования обучающихся; изменение роли и функций образовательной организации; значительно выросший за последние годы спрос на сетевое взаимодействие; широкая партнерская сеть образовательных организаций различных типов и видов в пределах Краснодарского края; спрос на практикоориентированность и индивидуализацию школьного образования (в содержании и формах образования); повышение роли профессиональных сообществ в заказе на образование и в образовательном процессе в целом; запрос на «гибкие» (междисциплинарные) компетенции со стороны рынка труда.

Внешняя среда (угрозы): несовершенство и нестабильность нормативной правовой базы в области школьного образования; отсутствие краевой и муниципальной программы поддержки и развития базовых (опорных) школ РАН; отсутствие устойчивых финансово-экономических механизмов развития школ РАН; устаревшие стереотипы восприятия образовательных моделей в системе школьного образования среди участников образовательных отношений.

Анализ текущего состояния образовательной организации и сравнение полученных результатов с характеристиками перспективного социального заказа позволил определить список наиболее значимых для образовательной организации внутренних причин, обуславливающих благоприятные возможности и потенциальные угрозы развития образовательной организации.

Внутренняя среда (сильные стороны): высокий уровень качества школьного образования; наличие государственного задания и статус муниципальной инновационной образовательной площадки; статус государственного учреждения; влияние школы на формирование образовательной политики г.Краснодара через систему взаимодействия с органами управления образованием, педагогическим сообществом; обширный опыт участия в разработке и реализации муниципальных и краевых программ и проектов в области образования; знание особенностей и специфики организации образовательного процесса на всех уровнях школьного образования; выполнение функций организатора и оператора педагогических мероприятий муниципального и краевого уровней: наличие опыта организации сетевого взаимодействия и дистанционного образования;

Внутренняя среда (слабые стороны): «старение» определенной части педагогического коллектива, недостаточное количество новых перспективных молодых кадров; незавершенность стратегии продвижения школы в образовательной системе Краснодарского края; недостаточный научный и методический кадровый потенциал предметных кафедр школы; низкая мотивация у определенной группы педагогов к инновационной работе; безадресный и не персонифицированный характер большей части программ повышения квалификации педагогов; недостаточный уровень использования информационных технологий и продуктов; недостаточный уровень продуктивного использования дистанционных технологий обучения.

Полученные результаты позволяют предположить, что школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и крае, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте перспективного образовательного заказа.

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
1.Принятие коллективом школы принципов самоуправления и единоначалия. 2.Наличие квалифицированных специалистов. 3.Наличие материально-технической базы, достаточной для реализации обновленных ФГОС. 4.Успешный опыт разработки и реализации рабочей программы воспитания. 5.Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее». 6.Участие педагогов в конкурсном движении. 7.Наличие в организации педагога-психолога, социального педагога. 8.Развитая система государственно-общественного управления ОО. 9.Наличие опыта организации сетевой формы реализации образовательных программ.	
Возможности:	Угрозы:

1.Реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов. 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК. 3.Использование мобильных учебных комплексов (лаборатория безопасности, библиотечные комплексы).	
--	--

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО

УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Слабые стороны: не достаточная синхронизация работы структурных подразделений ОО
Возможности: внедрение единого штатного расписания	Угрозы: пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям развития ОО; отсутствие квалифицированных кадров в области коррекционной педагогики

1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: -разнообразие спектра предоставления образовательных программ; -удовлетворенность качеством образовательной деятельности со стороны участников образовательного процесса; -наличие условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; -обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися.	Слабые стороны: -не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - нет победителей и призёров регионального и заключительного этапов.
Возможности: -стабильность и рост успеваемости и качества знаний.	Угрозы: -низкая учебная мотивация обучающихся и педагогическая некомпетентность их родителей.

2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: -опыт реализации КИП по проблематике духовно-нравственного воспитания.	Слабые стороны: -негативное влияние СМИ и социальных сетей на развитие и социализацию обучающихся.
Возможности: -разработка и реализация сетевой модели с ОО района в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Угрозы: -формирование у обучающихся ценностей и смыслов, противоречащих задачам программы воспитания ОО.

3. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны: -организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; -созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; -организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; -организовано взаимодействие со спортивно - оздоровительными учреждениями поселка; -участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.	Слабые стороны: -низкий процент обучающихся, посещающих спортивные секции в связи с удаленностью; -недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО".
Возможности: -организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения и наркомании; - диверсификация деятельности ШСК.	Угрозы: -рост хронических заболеваний у детей и подростков.

4. ТВОРЧЕСТВО

Сильные стороны: -материально-техническое оснащение: шахматы, тренажерный зал, спортивный комплекс.	Слабые стороны: -отсутствие необходимого числа специалистов дополнительного образования.
---	--

Возможности: -использование мобильных учебных комплексов (лаборатория безопасности, библиотечные комплексы)	Угрозы: -низкая мотивация обучающихся

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны: - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.	Слабые стороны: -непонимание значимости профориентации обучающихся со стороны ряда педагогов школы.
Возможности: -соглашение с организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.	Угрозы: -деструктивное влияние социума;

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: -участие педагогов в конкурсном движении.	Слабые стороны: -профессиональное выгорание педагогов; -непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.
Возможности: -создание профессиональных сообществ педагогов.	Угрозы: -«старение» педагогических кадров; -дефицит отдельных групп педагогических кадров.

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: -наличие в организации социального педагога.	Слабые. -недостаточный уровень знаний педагогов в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
Возможности: -наличие программ профилактики девиантного поведения.	Угрозы: -возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: -доступ к сети Интернет путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с.	Слабые стороны: -не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА
Возможности: -участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих педагогов.	Угрозы: -устаревание оборудования; - отсутствие опыта инновационной деятельности у молодых педагогов.

Общие выводы

Сравнительный анализ настоящего состояния образовательного процесса школы и перспективного социального заказа позволил выявить области образовательного процесса, требующие изменений в период с 2024 по 2027 гг.

Требуют изменений образовательные программы школы, которые ориентированы преимущественно на массовый образовательный заказ. Необходима разработка программ, нацеленных на выявление и удовлетворение образовательных дефицитов школьников, на обновление предметных знаний и формирование современных soft-компетенций обучающихся. В образовательной организации должен быть разработан комплекс мероприятий для освоения обучающимися 5 - 11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Обучающиеся должны получить рекомендации по построению траектории индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Необходимо увеличить количество обучающихся в краевых и федеральных проектах, конкурсах, олимпиадах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В учебный план школы в ближайшие годы потребуется включение групповых и факультативных занятий, направленных на формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности. В образовательной организации должны быть разработаны и внедрены инструменты оценки функциональной грамотности.

В практику образовательной организации должны быть включены технологии проектирования образовательной среды урочной и внеурочной деятельности на основе выявления и устранения дефицитов, выявленных в результате комплексного системного мониторинга учебно-воспитательной деятельности.

В образовательной организации должна появиться эффективная система мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся

Важной характеристикой любой образовательной организации является наличие квалифицированных кадров, обладающих высокой репутацией. Этот параметр требует создания в образовательной организации системы поддержки (стимулирования) педагогов в профессиональном саморазвитии.

Задача цифровизации школьного образования предполагает подготовку административно-управленческих и педагогических кадров в области цифровизации образования. Подготовка позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава школы в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.

В соответствии с перспективным образовательным заказом школа должна обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. Не менее 50% педагогов школы должны повысить уровень

профессионального мастерства в форматах непрерывного образования. Не менее 10% педагогов образовательной организации должны пройти добровольную независимую оценку профессиональной квалификации. Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет должны быть вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Одной из характеристик нового социального заказа школе является создание к 2027 году условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества. В соответствии со стандартом (целевой моделью) наставничества в образовательной организации должны быть созданы отряды (сообщества, объединения) поддержки добровольчества и объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни.

Образовательная организация должна организовать взаимодействие с общественными организациями для создания условий для реализации лучших практик (проектов и мероприятий) осуществления добровольческой деятельности, а также обеспечения вовлечения подрастающего поколения в деятельность объединений (сообществ) волонтерской деятельности.

Перспективный социальный заказ предполагает проекта является удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей. Этот результат должен быть достигнут за счет реализации программы психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Изменение содержания деятельности образовательной организации, продиктованное современными вызовами, влечет за собой изменение ее управляющей системы, которое должно обеспечить высокую инновационную готовность в управлении через гибкие структуры управления, внедрение проектных методов управления, развитие горизонтальных структур управления, прогнозирование цепочки (планирование в долгосрочной перспективе последовательности) новшеств.

На период с 2024 по 2027 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся. Эта задача может быть достигнута путем сохранения и укрепления положительного имиджа образовательной организации среди населения и высокой конкурентоспособности в образовательной среде г.Краснодара. Программно-целевой и проектный методы реализации позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами образовательной деятельности.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности: повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования; обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления; организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами,

проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей; совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями: возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса; низкий уровень мотивации обучающихся; значительные затраты времени; отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций; недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски: потеря контингента обучающихся; снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста; недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы; низкая активность социальных партнёров.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия: увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса; увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы; создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах; положительная динамика образовательных результатов; увеличение количества педагогов высшей категории; увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах; увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия: недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов; снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией; недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков возможны следующие действия по реализации сценария: своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста; систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров; повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов; привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава; расширение пространства внеурочной занятости обучающихся; проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы; общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

Дальнейшее развитие гимназии зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы: создание обогащенной развивающей образовательной среды гимназии в соответствии с требованиями к базовым (опорным) школам РАН; создание системы работы с родительской общественностью как основы обеспечения общественной составляющей в управлении гимназией; изменение контингента до формата школы РАН; опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения деятельности в образовательном пространстве школы РАН; совершенствование системы управления; сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями науки с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Полученные результаты позволяют предположить, что школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в г.Краснодаре и Краснодарском крае, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте перспективного образовательного заказа.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образ желаемого будущего состояния образовательной организации

Образ желаемого будущего состояния представляет собой совокупность идентификационных функциональных характеристик образовательной организации. Он ориентирован на современные тенденции развития российского общества, на ключевые тренды развития российского образования и современные направления развития образовательной системы Краснодарского края..

Гимназия к 2027 году должна обеспечить полноту удовлетворения образовательных и информационных потребностей обучающихся, стать центром профессионально-общественной поддержки и карьерного роста педагогов и руководящих работников образовательной организации. Школа должна быть конкурентоспособной организацией с устойчивым позитивным имиджем у заказчиков и потребителей образовательных услуг, центром инноватики, обеспечивающим поиск, оценку и поддержку нововведений в образовательных системах г.Краснодара и Краснодарского края.

Цель развития образовательной организации

Стратегической целью развития гимназии как базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН) является достижение уровня, соответствующего статусу гимназии как ведущей образовательной организации, занимающей передовые позиции в образовательной системе Краснодарского края и надежно обеспечивающей достижение современного качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.

Гимназия должна стать образовательной организацией, сочетающим в себе черты учебного заведения и сетевого организатора, координатора и партнера, проектной мастерской и инновационной площадки, центра интеллектуальных и исследовательских интеграционных проектов.

Миссия образовательной организации

Миссия гимназии как базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН) - выявление и обучение талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий в целях развития интеллектуального потенциала Краснодарского края и РФ.

Задачи развития образовательной организации

Стратегические задачи:

- перевод образовательной, инновационной, методической, экспертно-аналитической, информационно-технологической, культурно-просветительской деятельности образовательной организации на новый качественный уровень;
- организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих работников образовательной организации в соответствии с целями и задачами государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», национального проекта «Образования», краевых и муниципальных образовательных программ и проектов ;
- трансфер актуальной научно-методической проблематики, соответствующей современным направлениям развития педагогической науки и образовательной практики;
- развитие конкурентных преимуществ школы и организация сетевого взаимодействия по их использованию в масштабах муниципальной и краевой систем образования.

Тактические задачи:

- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- выбор управленческого трека развития образовательной организации;

-определение условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития:

- 1)Знание: качество и объективность.
- 2)Воспитание.
- 3)Здоровье.
- 4)Творчество.
- 5)Профориентация.
- 6)Учитель. Школьные команды.
- 7)Школьный климат.
- 8)Образовательная среда.

-построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. -формирование предметно-пространственной среды, ориентированной на цифровизацию образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

-расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

-развитие управленческой модели образовательной организации;

-совершенствование работы с семьями обучающихся, «школа для ребёнка и для всей семьи»;

-разработка и реализация независимой системы оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

Реализация стратегической цели развития предполагает решение следующих приоритетных задач:

-построение эффективной системы взаимодействия с научными институтами РАН, научно-практическими площадками, университетами и научными центрами в целях эффективного использования их ресурсного потенциала;

-организация системы профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов), обеспечивающей достижение стратегической цели гимназии;

-достижение высоких результатов обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах;

-развитие кадрового потенциала гимназии, обладающего современными компетенциями, необходимыми для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности.

Образовательный идеал гимназии.

Образовательная система гимназии призвана обеспечить формирование свободной, физически здоровой, духовно богатой, интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, готовой к творческому интеллектуальному труду в различных сферах научной и практической деятельности, владеющей ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной деятельности в поликультурном, высокотехнологичном и постоянно меняющемся мире.

Ключевые идеи и принципы-ориентиры образовательной системы базовой (опорной) школы Российской академии наук

Ключевыми педагогическими идеями образовательной системы базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН) выступают:

- растущий человек в процессе образования должен развиваться целостно, как индивид, личность, индивидуальность, субъект жизнедеятельности, высокий уровень обученности и воспитанности которого должен сочетаться с духовно – нравственными ценностями и устойчивой работоспособностью, здоровьем;
- интеграция всех жизненных сил растущего человека выражается в его видах зрелости, поэтому образовательный процесс должен быть организован в гимназии как процесс поэтапного взросления школьника, от одного вида зрелости к другому;
- успешная самореализация выпускника в жизни возможна тогда, когда достаточно развита его творческая индивидуальность, поэтому интегративный критерий качества образования – зрелость – должен дополняться другим интегративным критерием качества – творческой индивидуальностью, уровнем ее развития;
- социально – профессиональная мобильность выпускника гимназии, его адаптация в социуме определяются его способностью и постоянным самосовершенствованием в духовно – нравственном и личностно – профессиональном аспектах. Поэтому технологии воспитания и обучения в гимназии должны быть направлены на саморазвитие и самоактуализацию обучающихся;
- для приобретения ребенком жизненного опыта в современном меняющемся мире образовательный процесс должен быть направлен на складывание жизненной стратегии устойчивого развития личности и индивидуальности в созидательной, творческой деятельности в нестабильных условиях современного общества;
- в гимназии должен работать педагог нового типа - специалист, обладающий профессиональной, личностной, духовной и жизненной зрелостью, с личностно ориентированной позицией.

Ключевая идея программы развития: от гуманитарной личностно ориентированной среды гимназии к научно - обогащенному образовательному пространству школы РАН. Реализация этой идеи возможна в результате совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Основные принципы-ориентиры образовательной системы базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН):

1) методологические:

-признание ценности ребенка как личности, уважение его человеческого достоинства независимо от уровня его развития и воспитания, способностей и социального статуса, когда каждый ребенок - не только «правильный», «хороший», но и «проблемный», развитие и поведение которого не соответствует общепринятым нормам и правилам, - воспринимается как самоценная личность;

-гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

-единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, культурных традиций и многонациональных особенностей;

-светский характер образования;

-демократический, государственно-общественный характер управления образованием и другие.

-признание обучаемого субъектом права, что предполагает при осуществлении любой деятельности, направленной на ребенка, соблюдение и обеспечение его прав и свобод.

2) организационно-педагогические принципы:

-принцип преемственности, предполагающий модернизацию и укрепление уже имеющихся структур и служб наряду с созданием структур нового типа;

-принцип открытости системы, означающий, что в неё входят структуры и службы открытого, общего типа, работающие по специальным программам;

-принцип комплексности, предполагающий создание такой системы, при которой ребёнок получает возможность решить большинство имеющихся у него проблем;

-сочетание специализации и интеграции всех служб и структур- субъектов педагогического процесса, когда специализация одних служб системы обуславливается специализацией других, а в совокупности они взаимодополняют друг друга;

- принцип организационно-функциональной взаимообусловленности структур и служб лицея, когда организационная структура и функционирование каждой существующей службы ориентированы на все другие службы системы; при этом изменение организационной структуры или специализации одной службы либо создание новой влекут за собой модернизацию других служб и структур;
- научная, методическая и технологическая обеспеченность всех структур и служб гимназии.

Модель гимназии - 2027

В результате реализации Программы образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям базовой школы РАН;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу и личностно –ориентированную исследовательскую образовательную среду;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

Модель педагога гимназии - 2027

В результате реализации Программы в гимназии будут работать педагоги, обладающие следующими чертами:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Модель выпускника гимназии - 2027

Учитывая основные ценности и миссию школы, модель выпускника школы представляется следующей:

- культурный кругозор и широта мышления;
- владение основами мировой культуры;
- способность к творчеству;
- умение проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм;
- обладание твердыми моральными и нравственными принципами;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения;
- умение строить межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Концепция образовательной системы базовой (опорной) школы Российской академии наук

Образовательная система гимназии ориентрована на работу обучающихся с признаками интеллектуальной одаренности. Психологические особенности обучающихся в базовой (опорной) школе Российской академии наук (обучающиеся с признаками одаренности) обуславливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования.

При организации образовательной деятельности в гимназии должны быть применены четыре основных подхода:

- ускорение: этот подход позволяет учесть потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития;
- углубление: данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. Предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания;
- обогащение: этот подход ориентирован на выход за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности;
- проблематизация: этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Ведущими и основными методами обучения в гимназии – базовой школе РАН являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют

высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Достижение стратегической цели развития гимназии - базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН) требует наличия личностно – ориентированной исследовательской образовательной среды, которая позволяет:

- организовать построение обучающимися индивидуальных образовательных траекторий предметными, интегративными, метапредметными программами разных видов деятельности, создать в совместной деятельности педагогов и обучаемых возможные образовательные пространства для решения задач развития интеллектуальной одаренности школьников.

- реализовать образовательные программы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, образовательные путешествия, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам должна быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Для обучающихся должны быть предложены: профильные учебные курсы и факультативы; курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности; индивидуальные консультации со стороны ведущих ученых; научно-популярные и образовательные проекты и сетевые лектории, способствующие вовлечению школьников в научно - исследовательскую и творческую деятельность; интеллектуальные и творческие конкурсы и соревнования и другие формы.

Система внеурочной деятельности должна включать в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке мероприятий и

общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей обучающихся.

Одним из путей решения задач выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий является включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность, имеющую следующие особенности:

-цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

-учебно-исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация учебно-исследовательских работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности детей, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Образовательные задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД должны быть организованы образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира: полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; методологические и философские семинары; образовательные экспедиции и экскурсии; учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Принципиальное отличие личностно – ориентированной исследовательской образовательной среды школы РАН — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации: с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся: межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего; комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся: участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории: самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Концепция обеспечивающей системы новой образовательной организации

Гимназия – базовая школа РАН - должно располагать материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде и к глобальной информационной среде

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках программы развития класс (группа) должен иметь доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом гимназии):

-кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;

-кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;

-естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за прорастанием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, pH-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;

-математическая лаборатория, оборудованная материалами и обеспеченная информационной средой для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, проведения математических исследований;

-музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры- синтезаторы, кинестетические синтезаторы (реагирующие на движение), средства аудио- и видео- фиксации;

-библиотека с читальным залом с числом рабочих мест не менее, чем 25 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

-художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для учащихся для индивидуальной или групповой работы, оборудованные графическими планшетами формата А4 или большего формата, сканерами, и цветным принтером, средствами фото и видео фиксации, а также средствами для верстки, дизайна и видеомонтажа (7-9 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя);

-технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов и модели современных станков с ЧПУ, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; муфельная печь, гончарные круги; оборудование для прядения, валяния, вязания, ткачества и других традиционных ремесел;

-мастерская конструирования и моделирования (может быть объединена с технологической мастерской), имеющая образовательные наборы, позволяющие создавать модели машин и механизмов с различными типами соединений и передач и инженерные конструкции; наборы по робототехнике, включающие датчики наклона, движения, освещенности, температуры и т.п. и необходимое программное обеспечение;

-видео- (мультимедийная) студия;

-игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так же места для работы с развивающими конструкторами;

-спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал),

актовый и хореографический зал.

Учебные помещения должны быть рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, иметь соответствующий экран и возможность затемнения. Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений,

цифрового (электронного) и традиционного измерений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх; занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Концепция желаемого состояния образовательного сообщества

Для реализации концепции развития в гимназии должен быть коллектив специалистов, выполняющих следующие функции: учитель-предметник: отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса; психолог: помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; тьютор: осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса; воспитатель: отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми; социальный педагог: обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка; педагог-библиотекарь: обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации; административный персонал: обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу; медицинский персонал: обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников; информационно-технологический персонал: обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.);

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации программы развития гимназии в результате должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Концепция управляющей системы новой образовательной организации

Охарактеризованные цели и заданные характеристики ресурсной базы гимназии определяют основные задачи управления гимназией в режиме инновационного развития:

- обеспечение реализации федерального и краевого стандартов образования на основе организации учебно-воспитательного процесса и контроля его результатов;
- непрерывное повышение квалификации педагогических работников школы и ее партнеров по сети образовательных учреждений в системах дополнительного профессионального и внутришкольного постдипломного образования;
- организация и обеспечение деятельности проектных групп педагогов и обучающихся по реализации актуальных культурно-образовательных проектов;
- создание и применение нормативно-правовой базы, адекватной целям и задачам образовательной деятельности школы в режиме инновационного развития;
- укрепление материально-технической базы гимназии в соответствии с потребностями развития совместной деятельности педагогов и учащихся;
- создание системы партнерских связей гимназии с внешними социальными институтами, обеспечивающих развитие образовательной деятельности гимназии;
- поиск и реализация источников финансирования проектов совместной деятельности по основным направлениям развития гимназии;
- создание и непрерывное обновление открытого для педагогов и учащихся школы, а также участников сети ее социальных партнеров банка научно-методической информации по вопросам организации и повышения качества предпрофильного и профильного обучения.

К основным структурам управления школой относятся: Управляющий совет; Педагогический совет; администрация ; Методический совет; Координационный совет по внешним связям гимназии; методические объединения (кафедры) педагогов; временные творческие коллективы педагогов, учащихся и представителей родительской общественности.

Управление гимназией должно осуществляться на основе гибкого сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Основные направления деятельности гимназии - базовой школы РАН

Основными направлениями деятельности гимназии - базовой школы РАН являются:

1. Педагогическая поддержка одаренности обучающихся в условиях личносно –ориентированной исследовательской образовательной среды гимназии.
2. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.
3. Развитие системы профессионального развития педагогов школы (повышение профессиональной квалификации педагогических работников, до уровня необходимого для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности).

Направление 1.

Педагогическая поддержка одаренности обучающихся в условиях личносно –ориентированной исследовательской образовательной среды гимназии.

Цель: разработка и реализация содержания, форм и методов педагогической поддержки одаренности обучающихся в условиях личносно – ориентированной образовательной среды гимназии.

Участники: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Задачи:

1. Обосновать методологию педагогической поддержки одаренности обучающихся в условиях личносно –ориентированной образовательной среды гимназии.
2. Разработать критериально - диагностический аппарат идентификации признаков одаренности обучающихся.
3. Разработать программно - и учебно-методическое обеспечение педагогической поддержки одаренности обучающихся.

4. Установить оперативные показатели и инструменты оценки эффективности системы педагогической поддержки одаренности обучающихся.
5. Экспериментально проверить эффективность системы педагогической поддержки одаренности обучающихся.
6. Выявить общие и частные аспекты внедрения системы педагогической поддержки, обосновать структуру и типологию индивидуальных образовательных траекторий, способствующих развитию одаренности обучающихся.
7. Выявить возможности и ресурсы сетевого взаимодействия для организации педагогической поддержки одаренности обучающихся.

Планируемые результаты:

-разработана система научно-, программно- и учебно-методического обеспечения деятельности по развитию одаренности обучающихся (принципы деятельности; стратегия деятельности; структурно-функциональная модель деятельности: критерии и индикаторы эффективности деятельности; требования к содержанию, алгоритмы, формы, методы и технологии деятельности; формы и методы подготовки педагогов гимназии к работе с одаренными детьми).

-увеличится процент детей, не испытывающих или испытывающих в меньшей степени проблемы в педагогическом, психологическом, медико-физиологическом аспектах реализации их одаренности;

-увеличится процент детей с высоким уровнем развития, способствующим их дальнейшей успешности и конкурентоспособности;

-увеличится процент педагогов, владеющих технологиями педагогической поддержки одаренности обучающихся;

-созданы условия для профилактики и своевременной коррекции различных трудностей в развитии одаренного ребенка;

-расширены формы информационно-образовательного сопровождения и детей с признаками одаренности в образовательном процессе;

-получены следующие инновационные продукты: критериально-диагностический аппарат идентификации признаков одаренности школьников; критерии, индикаторы эффективности и требования к содержанию педагогической деятельности по развитию детской одаренности; алгоритмы, формы, методы и технологии педагогической поддержки детской одаренности; формы и методы подготовки педагогов гимназии к работе с одаренными детьми; методические разработки проблемно-аналитических и проектных семинаров; серия научно-методических статей по проблематике проекта.

Направление 2.

Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки

Цель: внедрение в гимназии к 2025 году на всех уровнях образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Участники: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Задачи:

- создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям для их ориентации на построение успешной карьеры;
- развитие проектных и исследовательских умений обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- сформировать функциональную грамотность обучающихся и необходимых для этого предметных компетенций;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- разработать и внедрить в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы компоненты, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
- апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.

Планируемые результаты:

- 1.Обновлено содержание программ, направленных на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия.
- 2.Разработаны комплексные программы работы с одаренными детьми с использованием индивидуальных образовательных траекторий.

Направление 3.

Развитие системы профессионального развития педагогов школы (повышение профессиональной квалификации педагогических работников, до уровня необходимого для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности).

Цель: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники: администрация школы, педагогический персонал.

Задачи;

- создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- транслирование лучших педагогических наработки на муниципальном и региональном уровнях;
- систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах;
- активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
- развитие внутренней системы оценки качества образования.
- внедрение механизмов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста.
- создание системы мотивации сотрудников к профессиональному саморазвитию и развитию творческой составляющей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты:

1. Создана система непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах.
2. Созданы условия для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы.
3. Сформированы навыки инновационного поведения педагогических работников школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание: качество и объективность	Реализация современной интегрированной модели качественного образования (проект «Современная школа»)	1. Переход на новые федеральные образовательные программы	Использование единых рабочих программ	Июнь – 2024-август 2024 года	Использование конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования»	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООП ООО школы в соответствии с обновленными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%.	Самообследование готовности к обновленным ФГОС. Прохождение учителями курсов по обновленным ФГОС. Разработка ООП. Психологическое обследование. Мониторинг.
			2. Совершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновленным ФГОС и проекту «Школа	Сентябрь 2024 – декабрь 2024	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием	Мониторинг

				Минпросвещения»					дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
			3. Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	2024-2027 год	1.Разработка Адаптированной образовательной программы 2.Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 3.Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработан а АОП НОО, ООО (по необходимости). 100% готовность школы к АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебникам и, тетрадями, пособиями, технически ми средствами и т.п.	Мониторинг, анкетирование

			4.Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования через различные формы образования	Постоянно	1.Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования. 2.Закупка оборудования, необходимого для реализации дистанционного образования, электронного обучения 3.Формирование набора сервисов для Граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам	Бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.	Мониторинг, реализация ООП школы по данному направлению
--	--	--	--	--	-----------	---	--------	------------------------------	--	---

			5.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Постоянно	1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций 2.Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Освещение работы согласно разработанному плану работы в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-9 классы переведены на ФГИС «Моя школа». Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	Мониторинг, реализация ООП школы по данному направлению
2	Воспитание	Проект «Успех каждого ребенка»	1.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в воспитательном процессе	Постоянно	1.Переход на ФГИС «Моя школа» 2. Реализация политики открытости школы 3. Функционирование Родительского совета.	Бюджет	Заместитель директора по ВР, советник по вопросам воспитания	100% переход с 01.09.2023 г. на ФГИС «Моя школа» Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы	Анализ воспитательной работы, отчет Совета родителей

			2.Продолжит ь работу по реализации рабочей программы воспитания	Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме	Постоян но	1.Совещание учителей по теме «Реализации рабочей программы воспитания » 2.Заседани е ШМО классных руководителей, учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с обновленными ФГОС» 3.Утверждение графика мероприятий воспитательной работы 4.Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.	Бюджет	Заместитель директора по ВР, советник по вопросам воспитания	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме	Анализ воспитательн ой работы
3	Здоровь е	Проект «Здоров ье для всех»	Сохранение и укрепление	Оптимизация учебной, психологиче ской и	Постоян но	1.Продолжить реализацию единых подходов к организации	Бюджет	Социально- психологиче ская служба школы,	Обеспеченность школьников горячим питанием	Отчет о работе ШСК, социально- психологичес

			здоровья школьников	физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		и контролю горячего питания 2.Реализация Программы «Здоровое питание-это здорово». 3.Продолжить реализовывать план мероприятий по профилактике суицидального обучения среди обучающихся 4. Продолжить реализовывать план проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся 5. Реализация плана ШСК 6. Реализация плана по профилактике ЗОЖ		школьный медработник , руководитель ШСК	– охват детей 100% Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей 100%, участие в муниципальных, региональных мероприятиях	кое тестирование, анализ результатов школьных медосмотров
4	Творчество	Проект «Развитие творческого	Создание образовательной среды, обеспечиваю	Увеличение числа образовательных	2024-2027	1.Работа с одаренными детьми	Бюджет	Заместитель директора по ВР, советник	Рост числа образовательных программ с учетом	Мониторинг участия школьников в творческих

		ого потенци ала обучаю щихся»	щей возможность развития и проявления творческой активности одаренных детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одаренности	программ с учетом потребности личности и возможности школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнитель ного образования, внеурочной деятельности . Увеличение числа победителей и призеров олимпиад муниципальн ого, региональног о этапа по всем общеобразов ательным предметам, повышение качества знаний обучающихс		2.Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио		по вопросам воспитания	потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Качество знаний обучающихся – не менее 60%	мероприятиях . Цифровое портфолио
--	--	---	---	--	--	--	--	---------------------------	--	---

				я по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля						
5	Профориентация	Проект «Профессиональное самоопределение обучающихся»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы обучения	2024-2027	1. Изучение отдельных предметов на углубленном уровне 2. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Наличие призеров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	1. Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; 3. Анкетирование обучающихся и родителей.
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Учитель будущего»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновленных ФГОС, проекту «Школа	2024-2027	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации 2. Организация наставничества	Бюджет	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ	Мониторинг прохождения курсовой подготовки

				Минпросвещения»						
7	Школьный климат	Проект «Проект Педагогическая поддержка самоактуализации обучающихся	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения Россия»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновленных ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2027	1. Мониторинг работы психологической службы школы 2. Модернизация уголка психологической разгрузки 3. Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов 4. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 5. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий	Бюджет	Педагог-психолог, социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование.

8	Образовательная среда	Проект «Современная образовательная среда»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами «Школа Минпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	2024-2027	1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии со стандартом «Школа Минпросвещения России» 2. Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. 3. Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа» 4. Участие в совещаниях, вебинарах по организационному и	Бюджет	Эксперт по цифровой трансформации	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы. Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со стандартом. 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность. Не менее 50 % педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»	Мониторинг
---	-----------------------	--	---	--	-----------	---	--------	-----------------------------------	---	------------

						методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем. 5. Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе. 6. Повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции. 7. Закупка оборудования мобильных классов				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по ключевым направлениям)

5. Модель основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).

Образовательная организация реализует модель «школы полного дня».

Урочная деятельность	Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными, занятиями в рамках дополнительного образования, внеклассной деятельностью и проводиться с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и отсутствием у обучающихся «окон» в расписании.
Внеурочная деятельность	Школа полного дня создает условия для обеспечения образовательной деятельности в течение всего учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся.
Дополнительное образование	Школа полного дня реализует широкий спектр дополнительного образования в соответствии с социальным запросом, в том числе на платной основе.

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

6.1. Управляющий орган (название, структура, функции, реквизиты НПА).

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом школы. В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью.

В школе действуют следующие подразделения: административно-управленческий аппарат, во главе с директором; школьные методические объединения; социально-педагогическая служба; центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями; школьный информационно-библиотечный центр; Управляющий совет, в который входят представитель из числа родителей каждого класса; ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов; хозяйственная часть; социальные партнеры.

6.2. Штатное расписание (название, структура, функции, реквизиты НПА)

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя- предметники)	Специалисты (педагоги- организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогател ьный персонал
1.	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе.	Учителя- предметники	Педагог- Библиотекарь. Педагог-психолог.	-
2.	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе.	Классные руководители.	Педагог- Библиотекарь. Педагог-психолог. Социальный педагог. Советник директора.	-
3.	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе.	Классные руководители.	Педагог-психолог. Учитель ОБЖ. Ответственный за питание. Социальный педагог. Учитель физкультуры.	-
4.	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе.	Учителя- предметники, классные руководители	Советник директора.	-

5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной работе.	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь. Педагог-психолог. Социальный педагог.	-
6.	Учитель. Школьные команды	Директор. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	Учителя-предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники.	-
7.	Школьный климат	Директор, Заместитель директора ПО УВР Заместитель директора по ВР.	Учителя-предметники	Педагог-психолог. Социальный педагог.	-
8.	Образовательная среда	Директор. Заместитель директора по АХР.	Учителя-предметники	Медработник.	-

6.3. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций (название, функции, реквизиты НПА).

- Независимая оценка качества образовательной деятельности (название, функции, реквизиты НПА).
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ) (название, функции, реквизиты НПА).

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (название, функции, реквизиты НПА)

Основное назначение Программы – быть средством интеграции и консолидации усилий сотрудников школы на достижение цели развития. Для того чтобы эффективно использовать потенциальные возможности, заложенные в Программу при ее разработке, необходимо создать организационную структуру и эффективный механизм управления ее реализацией. Для управления реализацией программы в школе должна быть создана специальная целевая (матричная) структура, которая будет действовать параллельно с линейно-функциональной.

Общее руководство работами в рамках реализации программы будет осуществлять Совет по развитию школы, возглавляемый директором. Каждым направлением развития будет руководить соответствующий целевой руководитель (координатор), который самостоятельно принимает решения по данному направлению, если они не затрагивают связей с другими направлениями.

Ответственные исполнители работ составляют нижний уровень руководства программой. Они назначаются руководителями структурных подразделений, вовлеченных в реализацию соответствующего направления и принимают решения только по содержанию той части программы, за которую отвечают.

Совет по развитию школы, целевые руководители и ответственные исполнители работ образуют целевую структуру управления программой. Сочетание традиционной линейно-функциональной структуры при управлении функционированием организации и целевой структуры при управлении ее развитием будет обеспечивать необходимую гибкость управления.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят Совет по развитию школы, целевые руководители и ответственные исполнители работ, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, рабочие группы по мероприятиям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, менеджмент качества, управление знаниями и другие;

- интеграцией процессов управления реализацией Программы в деятельность существующих в школе управленческих структур и активным вовлечением в процессы управления Программой сотрудников школы, партнеров.

Механизмы взаимодействия субъектов управления реализацией Программы включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление школой осуществляют директор, завучи, Педагогический совет;
- стратегическое управление Программой и надзор за ее реализацией осуществляют директор, Совет по развитию школы, целевые руководители, группа разработчиков Программы;
- общественно-профессиональную экспертизу программных мероприятий и достигнутых результатов осуществляют Управляющий совет, Педагогический совет, Совет по развитию школы;
- оперативное управление Программой осуществляют целевые руководители, ответственные исполнители работ, руководители структурных подразделений.

Непосредственным руководителем Программы является директор школы, который отвечает за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; промежуточные и конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет в рамках реализации Программы избирает Совет по развитию школы и регулярно обновляет его состав; организует периодическое обсуждение и анализ хода выполнения и промежуточных результатов Программы.

В функции Совета по развитию школы входит:

- подготовка предложений и рекомендаций по реализации Программы, в том числе необходимых дополнений и изменений в Программу по мере ее выполнения;
- координация деятельности различных уровней управления, исполнителей и общественности по выполнению мероприятий Программы, содействие интеграции Программы с текущей деятельностью школы;
- организация мониторинга выполнения мероприятий Программы, содействие распространению позитивного опыта развития и наиболее эффективных методов управления Программой;
- подготовка аналитических докладов и справок о состоянии дел и основных проблемах реализации Программы.

Для оперативного управления Программой назначаются целевые руководители по каждому направлению Программы, которые:

- осуществляют оперативное управление выполнением мероприятий Программы, координацию деятельности рабочих групп, документальное сопровождение мероприятий Программы;
- обеспечивают качественное, своевременное и полное выполнение мероприятий Программы;
- организуют взаимодействие участников Программы, готовят необходимые отчеты, согласуют технические задания, отдельные требования, обеспечивают представление результатов реализации мероприятий Программы согласно установленным ключевым показателям;
- вносят предложения по предупреждающим и корректирующим действиям при возникновении несоответствий в планах реализации мероприятий Программы.

Таким образом, управление реализацией Программы строится на принципах коллегиальности, четкого распределения и делегирования полномочий и ответственности по уровням управления. Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий на уровне школы и ее структурных подразделений, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Непосредственный контроль реализации Программы осуществляет директор школы. Общий контроль реализации Программы осуществляет Совет по развитию школы. Оперативный контроль в рамках направлений развития осуществляют целевые руководители направлений. Авторский надзор за ходом реализации Программы осуществляет группа разработчиков Программы.

Контроль реализации Программы предусматривает следующую систему мер:

- делегирование полномочий по управлению Программой, распределение и закрепление ответственности между различными уровнями управления школы;
- включение мероприятий Программы на период до 2024 года в календарные планы работы школы;
- планирование и выполнение мероприятий мониторинга реализации Программы;
- организация «обратной связи» в ситуациях, возникающих в ходе реализации Программы;
- ежемесячные совещания при директоре о ходе реализации Программы;
- проведение собеседований директором школы с исполнителями мероприятий Программы (один раз в полугодие);
- ежеквартальные информационные справки о ходе реализации Программы;
- вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам полугодия и года;
- уточнение и конкретизация направлений развития, а также значений показателей реализации ключевых событий по итогам соответствующего этапа;
- формирование рейтинга на основании достижения показателей развития по итогам года.

Оперативное отражение хода реализации Программы на официальном сайте школы в формате открытых отчетов позволит обеспечить общественный контроль за реализацией Программы.

Управление рисками реализации программы развития

Основополагающим фактором управления реализацией Программы развития школы является учет возможных рисков не достижения целей или получения некачественного результата. Данный фактор предполагает распознавание и оценку уровня рисков и принятие мер по их преодолению или минимизации.

Источники рисков могут быть разделены на две основные группы в зависимости от их сферы влияния или возникновения:

- внешние (системные) риски, возникающие во внешней среде школы, но оказывающие непосредственное влияние на его деятельность;
- внутренние риски, возникающие во внутри организационной среды школы.

К внешним рискам реализации программы можно отнести: экономические, социально-политические, рыночные, демографические, другие риски, которые могут возникнуть в результате нестабильности экономики, непредвиденных изменений законодательства, демографического кризиса, стихийных бедствий.

Наибольшее влияние на реализацию программы развития могут оказывать следующие внешние риски:

- неразвитость организационных механизмов взаимодействия федеральных, краевых и муниципальных органов власти с системой школьного образования;
- социальные потрясения в результате резкого и значительного ухудшения уровня жизни населения;
- несовершенство и нестабильность нормативной правовой базы в области общего образования.

Комплекс мер по минимизации проявления и воздействия внешних рисков на деятельность школы в процессе реализации Программы развития предусматривает:

1) регулярный мониторинг внешней среды, включая анализ внешних рисков, которые можно предсказать: изменение законодательства, появление новых образовательных провайдеров и т. п., с целью минимизации возможного ущерба от их наступления;

2) укрепление связи с федеральными, краевыми и муниципальными органами управления образованием, согласование развития школы с планами и программами развития Северского района и Краснодарского края.

Ко второй группе – внутренним рискам – относятся риски, непосредственно зависящие от социально-культурного климата в коллективе, деятельности структур школы, участников проектных команд и других участников Программы. К ним, в первую очередь, можно отнести организационно-управленческие, технические, финансовые и проектные риски.

Финансовые риски могут возникнуть в связи с нехваткой финансовых ресурсов на реализацию программы развития в целом (сокращение ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации), неэффективного расходования средств, перерасходом бюджета отдельных проектов из-за неправильных оценок, срывов сроков выполнения работ и т.п.

Для преодоления финансовых рисков целесообразно создание системы внутреннего контроля за расходованием бюджетных и внебюджетных средств, которая включает открытую отчетность для всех уровней организационной структуры Программы. Важным условием является создание диверсифицированной системы финансирования, а также обеспечение разграничения собственных финансовых ресурсов программы от других ресурсов. В случае сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации нужно будет реструктуризировать Программу, разработать и реализовать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений. При этом придется, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.

Возникновение проектных рисков при реализации отдельных проектов программы развития может быть связано с непродуманным составом исполнителей, недостаточной обеспеченностью проектов необходимыми человеческими, финансовыми и материальными ресурсами, задержкой или отсутствием перевода результатов проектов в режим текущей деятельности. Минимизация проектных рисков будет осуществляться за счет вовлечения в проект ключевых специалистов в области проекта; тщательного отбора руководителей, исполнителей и инструментов выполнения проекта; контроля качества разработанных проектных решений; первичной апробации проектных решений в малых группах. Поскольку Программа содержит ряд нестандартных решений, не приходится рассчитывать на ее единогласную поддержку со стороны всех сотрудников школы, особенно тех, которые настроены консервативно, поэтому высока вероятность возникновения организационной инерции и имитации деятельности в ходе реализации программы. В связи с этим целесообразно предусмотреть такой механизм реализации программы, который позволил бы компенсировать консервативный настрой, запустить процедуру последовательных изменений и создать устойчивую динамику развития школы.

При реализации Программы развития могут возникнуть организационно-управленческие риски:

- формирование мероприятий по реализации Программы, не обеспеченных информационными, инфраструктурными и человеческими ресурсами;
- преобладание интересов текущей деятельности над задачами развития;

- сопротивление сотрудников реализации Программы, инертность мышления, недостаточная вовлеченность сотрудников и потребителей услуг школы в реализацию мероприятий Программы;
- недостаточная гибкость в управлении программой, не позволяющая оперативно реагировать на изменения внешней среды;
- отказ от целей программы развития в пользу сохранения существующих направлений и форм деятельности;
- преобладание групповых интересов в реализации Программы, формирование мероприятий Программы с преимущественным учетом интересов отдельных подразделений или групп сотрудников школы;
- неэффективная работа системы управления Программой, недостаток специальных управленческих знаний и навыков у большей части руководителей подразделений школы.

Для минимизации проявления и воздействия организационно - управленческих рисков предусмотрен следующий комплекс мер:

1) формирование эффективной системы управления, которая основана на использовании технологий стратегического менеджмента, программно-целевого планирования, матричного управления, управления качеством и проектного управления. Особое внимание при этом будет уделяться постоянному повышению квалификации управленческого персонала всех уровней управления;

2) проведение активной кадровой политики, которая должна создать позитивную мотивацию к достижению цели Программы и решению ее задач, позволит преодолеть сопротивление сотрудников в процессе организационных изменений и послужит стимулом к сплочению коллектива для решения задачи построения качественно нового облика школы. Элементами кадровой политики станут активное вовлечение персонала в процессы реформирования; прозрачная система мотивации; планомерное повышение квалификации всех категорий сотрудников в соответствии с новыми требованиями к должностям; формирование кадрового резерва;

3) создание системы эффективной обратной связи в ходе реализации мероприятий программы и регулярное информирование сотрудников обо всех происходящих процессах и изменениях, включая публичное представление текущих результатов реализации Программы развития на официальном сайте, в публичных отчетах, привлечение широкого круга сотрудников для решения конкретных практических задач, регулярное проведение публичных мероприятий по результатам реализации программных проектов;

4) построение системы регулярного мониторинга и оценки реализации Программы развития, обеспечивающей постоянный контроль и анализ выполнения запланированных мероприятий. Важной составляющей системы должна стать внутренняя и внешняя экспертиза реализации Программы развития на всех этапах.

7. Информационное обеспечение развития школы

Информационные ресурсы школы:

-сайт <https://school69.centerstart.ru/>

- Школа обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

-скоростной интернет, не менее 100 Мбит/с;

-персональный компьютер учителя - 24 шт.;

-интерактивная доска –12 шт.;

-интерактивный комплекс с вычислит. Бл

оком и мобильным креплением — 1 шт.;

-документ-камера — 7 шт.;

-мультимедийный проектор –19 шт.;

-компьютерный класс -1 кабинет;

-МФУ- 9 шт.;

-принтер — 12 шт.;

-мобильный класс (15+1 ноутбуков) — 3 комплекта.

1. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы
1. Материально - технический	Учебные кабинеты	19 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя и проектором с экраном/интерактивной доской и мультимедиа	19 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя и проектором с экраном /интерактивным проектором/ интерактивной доской и мультимедиа
	Лаборатории	Химическая Биологическая Технологическая	Лаборатории кабинета химии, физики, информатики и технологии
	Компьютерный класс	Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован стационарными ПК	3 кабинета, каждый на 15 рабочих мест, оборудован стационарными ПК
	Учебные мастерские	Оборудованные мастерские и кабинет технологии	Оборудованные мастерские и кабинет технологии

	Спортивный зал	Спортивный зал (363 м ²)	Спортивный с полным комплектом оборудования (363 м ²)
	Столовая	Столовая (буфет-раздаточная) с обеденным залом 220 м ² на 120 посадочных мест	Отремонтированная столовая с обеденным залом 220 м ² на 120 посадочных мест
	Спортивная площадка	2 спортивных площадки	Комплексная спортивная площадка – стадион
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	Кабинет педагогов-психологов и кабинет учителя-логопеда	2 кабинета психологов, 2 логопедических кабинета, кабинет социального педагога
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат	Медицинский блок (кабинет врача, стоматологический кабинет, процедурный кабинет, прививочный кабинет)
	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет
	Актальный зал	Не укомплектован. Кулисы, сцена	актовый зал с системой затемнения окон, акустической системой распределенного звучания, одежда сцены и кулисы, специализированные помещения
	Музей	Помещение для школьного музея – учебный кабинет	Отдельное помещение для школьного музея
2.Кадровый	Педагогический стаж	до 3 лет – 2 человек 3-5 лет – 2 человек от 5 до 10 лет – 4 человека	Увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж, совершенствование системы наставничества

		от 10 до 15 лет – 8 человек от 15 до 20 – 10 человек 20 и более – 12 человек	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 20 учителя (84%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 4 учителя	Повышение уровня образования
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 11 педагогических работников (46%) из них: 3 учителя (12,5%) – с высшей квалификационной категорией; 8 учителей (33%) – с первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности – 100%
	Повышение квалификации	100%	100%
	Стабильность кадров	2021/2022 – 21 педагогический работник	Полная укомплектованность кадрами

		2022/2023 – 21 педагогических работников	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Профильная школа»	Увеличение участников «Профильной школы»
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению
3. Финансовый	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Краснодарского края	Полное финансирование
	Внебюджет	Платные образовательные услуги, аренда помещений	Увеличение источников
4. Научно-методический - Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС	В наличии комплекты УМК «Школа России» (1-4 класс) 2022 года выпуска (изд-во «Просвещение»)	Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)

- Инновации в управлении			
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов
	Профильность: класс - ВУЗ	На уровне СОО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - обществознание, - география, - ОБЖ, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология»	Изучаются ФОП ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО
	ИКТ и IT - технологии	Используются интерактивные доски (не во всех аудиториях)	Техническое и программное обеспечение во всех учебных аудиториях
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс
	Внутренняя селекторная связь администрации	Имеется	Техническое обеспечение

	Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер, Сферум, Телеграмм	Сферум, ВК Мессенджер
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы- _____	Сайт школы- _____

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

Стратегические:

- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- сформирован здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;
- обновлено содержание и формы образовательной деятельности;
- создана эффективная система программно-информационного сопровождения образовательного процесса;
- обеспечена концентрация на платформе образовательной организации ресурсов и возможностей, обеспечивающих высокое качество образования;
- создана современная информационная образовательная среда школы, обеспечивающая высокое качество образования;
- модернизирована система научно-методического сопровождения педагогических инноваций, поддержки школьных образовательных стартапов;
- сформирована инновационная база, позволяющая образовательной организации стать лидером муниципальной системы образования и обеспечивающая опережающее развитие школы в муниципальной образовательной системе;
- внедрены эффективные способы продвижения инновационных образовательных продуктов школы в образовательном пространстве Краснодарского края;

-создана эффективная корпоративная система профессионального развития педагогов школы.

По ключевым направлениям:

Знание: качество и объективность

В школе разработаны единые рабочие программы при помощи Конструктора рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности разрабатывается с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. В школе функционирует объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение, соответствующее единым рекомендациям по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Проводятся 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции обучающихся «Виват, наука!». Организована образовательная деятельность при помощи сетевой формы реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, применяются технологии общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы. Организован родительский всеобуча. Применяются инновационные формы взаимодействия семьи и школы. Организована профилактика асоциального поведения детей. Осуществляется педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организована деятельность Российского движения школьников (РДШ), «Орлята России», Школьного юнармейского отряда «Патриот». Ведется работа по программе «Краевой туризм». Организуются туристические походы и спортивные мероприятия.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Обеспечено увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение обучающихся по группам здоровья. Организована летняя занятость обучающихся, оздоровление и отдых детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания обучающихся в школе.

Творчество

Организована Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышен уровень академической успешности

обучающихся. Обучающиеся включены в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Организована работа по выявлению педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются программы: Школьный хор, Школьный театр «Театральная студия», Школьный пресс — центр, Школьный музей.

Профориентация

Ведется систематическая работа по реализации концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организованы профориентационные мероприятия в формате профессиональных проб в разных профессиях. Созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и со -бытия с участием специалистов. Разработаны соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафоны) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 8-11 классы.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования. Разработаны и внедрены единые подходы к формированию штатного расписания. Повышена квалификация управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективно реализуются механизмы наставничества на основе целевой модели наставничества Краснодарского края. Регулярно проводятся школьные конкурсы «Мой лучший урок». Организована система стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

В школе создана и реализована модель психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Созданы комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организованы группы продленного дня. Для обучающихся созданы зоны отдыха и общения разновозрастных групп, креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются ресурсы: АИС «Сетевой город» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); информационно-коммуникационная площадка Сферум; ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализована система государственно-общественного управления школой.

10. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия в рамках реализации направления	Крайний срок реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия
	План	Факт	Измеримый индикатор	Продуктовый результат	
Направление 1. Знание: качество и объективность					
1.1 Педагогический совет по теме: Школа Минпросвещения и ФОП Регистрация учителей на сайте https://edsoo.ru/constructor/	апрель-май 2024		Процент реализации подпрограммы	Единые рабочие программы	Заместитель директора по УВР
1.2 Консультация по расписанию с целью соблюдения единых подходов	август 2024		Процент соответствия расписания уроков основным требованиям к составлению расписания	Расписание уроков	Заместитель директора
1.3 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)»	июнь 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Заместитель директора
1.4 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям»	август – сентябрь 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Положение контрольные работы и домашние задания	Заместитель директора
1.5 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единая линейка учебников»	август -2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023/24 учебный год	Директор Библиотекарь
1.6 Педагогический совет - принятие локальных нормативных актов «Углубленные программы» и	апрель-май 2025		Процент реализации подпрограммы	Единые углубленные рабочие программы	Заместитель директора

«Индивидуальные консультации педагогов предметников»					
1.7 Педагогический совет - принятие локальных нормативных актов «Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)» Индивидуальные консультации педагогов предметников	май-август 2024		Процент реализации подпрограммы	Рабочие программы внеурочной деятельности	Заместители директора
1.8 Научно-практические конференции «Виват, наука!»	ежегодно		Обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	Заместитель директора
1.9 Профориентационные встречи	2024 -2027		Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ	Образовательная деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	Социальный педагог
1.10 Урочная, внеурочная деятельность	май -август, 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Рабочие программы предметов, рабочие программы внеурочной деятельности	Заместитель директора
1.11 Создание условий, позволяющих инвалидам получать образование наравне с другими	сентябрь, 2024		Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг	Условия комфортности предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов	Директор заместитель директора
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 1: Обеспечение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более; Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования.					
Направление 2. Воспитание					

2.1 Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	сентябрь 2024		Динамика личностного развития обучающихся; наличие интересной, событийно — насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные ценности, способные реализовывать свой потенциал	Заместитель директора советник директора по воспитанию классные руководители
2.2 Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений.	постоянно		Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.	Заместитель директора Советник директора по воспитанию
2.3 Составление плана заседаний ШВР на учебный год. Заседания ШВР.	Август 2024 постоянно		Процент вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность	Повышение уровня эффективности воспитательной работы в школе.	Заместитель директора
2.4 Работа общешкольного родительского комитета; работа по плану родительского просвещения;	постоянно		Процент участия родительского сообщества в школьной жизни.	Формирование общих подходов к воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе	Заместитель директора Советник директора по воспитанию
2.5 Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;	постоянно		Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях	Повышение личностного развития обучающихся (творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации профессий); рост гражданской активности обучающихся	Советник директора по воспитанию
2.6 Использование государственной символики в образовательной организации на мероприятиях.	постоянно		Наличие государственной символики	Повышение уровня патриотического и духовно — нравственного воспитания;	Заместитель директора Советник директора по воспитанию

2.7 Российское движение школьников (РДШ) «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Павтриот»	постоянно		Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений.	Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле; повышение стремления детей к общению, самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.	Заместитель директора Советник директора по воспитанию
2.8 Работа по программе «Краеведческий туризм»; Организация туристических походов и спортивных мероприятий.	постоянно		Повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся; повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий	Повышение всестороннего развития личности обучающегося; совершенствование личных качеств, интеллектуального, духовно — нравственного развития.	Учитель ОБЗР
2.9 Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	В течение года		Положительная динамика личностного развития обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений; повышение качества воспитательной работы; повышение уровня условий для развития личности	Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий;	Заместитель директора

				работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 2: Наличие положения об организации внутришкольного пространства; Участие в реализации проекта «Орлята России»; Увеличение численности участников детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена»; Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы;					
Направление 3. Здоровье					
3.1 Регистрация на сайте ЕИП ФКИС https://еип-фкис.рф/ Систематическое проведение спортивных мероприятий	Сентябрь 2023		Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом	Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта	Руководитель спортивного клуба
3.2 Разработка методических рекомендаций по работе с командами в условиях школы	Сентябрь 2024 постоянно		Процент увеличения спортивных секций	Увеличение количество участников школьных команд Положительная динамика физического здоровья учащихся	Учителя физической культуры. Заместитель директора
3.3 Определение наличия и качества спортивных сооружений; составление плана спортивных мероприятий с учётом отпусков, каникул, праздничных дней; утверждение плана на школьном методическом объединении.	Август 2024		Процент соответствия календарного плана с Основным требованиям к составлению календарного плана спортивных мероприятий	Создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий	Учителя физической культуры, руководитель спортивного клуба
3.4 Рассмотрение на заседании школьного методического совета календарного плана с внесением спортивных мероприятий для населения	Сентябрь 2024		Процент увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом на селе	Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях и спортивных мероприятий во внеклассное время	Учителя физической культуры

3.5 Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим соревнованиям	Май-июнь 2024		Процент увеличения количества обучающихся сдающих нормативы ГТО	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учителя физической культуры
3.6 Консультация учителей физической культуры по заполнению мониторинга здоровья и физической подготовленности	сентябрь 2024 постоянно		Оценка физического развития обучающихся 7-18 лет проводится согласно нормативам	Анализ данных физического развития обучающихся за разные годы обучения в школе	Руководитель школьного методического объединения
3. 7 Консультация учителей, задействованных в обучении обучающихся с ОВЗ	Май 2024		Оценка условий обучения для обучающихся с ОВЗ	Анализ организации условий для обучения детей с ОВЗ	Заместитель директора
3.8 Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей; Проведение профилактических бесед, уроков.	Сентябрь 2024 постоянно		Процент снижения количества обучающихся с вредными привычками Процент увеличения мероприятий за здоровый образ жизни	Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения	Учителя физической культуры. Заместитель директора
3.9 Проведения мероприятий с обучающимися по здоровью сбережению	Май 2024 постоянно		Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении по годам	Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания	Классные руководители, медицинский работник, учителя физической культуры
3.10 Гигиеническое обучение педагогов; проведение мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению	сентябрь 2024		Соответствие используемых здоровьесберегающих методик на уроках	Формирование и укрепление здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья	Учителя физической культуры, медицинский работник
3.11 Утренняя зарядка; спортивные соревнования и мероприятия; экскурсии и походы.	Июнь-август 2024		Процент увеличения обучающихся посещающих летний оздоровительный лагерь	Укрепление здоровья детей. Предупреждение безнадзорности и правонарушений	Учителя физической культуры, медицинский работник,

				несовершеннолетних в летний период.	заместитель директора по ВР
3.12 Формирование рабочих групп по контролю за питанием обучающихся; доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока.	Май 2024		Проведение мониторинга качества организации питания с участием родителей	Выявление последствий низкого профессионального уровня производственного персонала пищеблоков, оказывающих воздействие на здоровье питающихся	Директор, заместитель директора родительский контроль ОО из классных коллективов
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 3: Увеличение количества мероприятий по просветительской работе; Обеспечение развития более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе; Обеспечение охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.					
Направление 4. Творчество					
4.1 Педагогический совет и методический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности	Апрель — май 2024		Реализация программ	Единые программы	Заместитель директора
4.2 Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плана.	Постоянно		Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиад, конференциях.	Увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	Заместитель директора
4.3 Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Ежегодно		Процент увеличения участников конкурса	Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей.	Советник директора по воспитанию

4.4 Разработка календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Повышение уровня эстетической культуры, развитие творческих способностей обучающихся.	Заместитель директора руководитель школьного хора
4.5 Разработка календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях художественного творчества.	постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Творческое развитие личности, формирование положительного отношения к миру, людям, себе, освоение различных видов общения.	Заместитель директора руководитель театральной студии
4.6 Разработка календарно — тематического плана работы. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Совершенствование детской музыкальной сферы, воспитание эстетического музыкального вкуса. Реализация задач всестороннего музыкального воспитания.	Заместитель директора руководитель хора
4.7 Разработка и утверждение программы «Школьный пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Сентябрь 2024		Создание благоприятного имиджа школы. Повышение уровня информационной культуры	Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о жизни школы. Создание информационного пространства школы.	Советник директора по воспитанию руководитель пресс - центра
4.8 Разработка и утверждение программы «Школьный музей» и плана работы школьного музея. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Сентябрь 2024 постоянно		Рост интереса учащихся и родителей, посещающих школьный музей; Повышение чувства патриотизма.	Интерес обучающихся к истории школы и села	Заместитель директора Руководитель школьного музея

Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 4: Обеспечение условиями для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; Функционирование не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)); Использование мобильных учебных комплексов (библиотечные комплексы и др.); Функционирование школы полного дня (работающая в 2 смены), включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.					
Направление 5. Профориентация					
5.1 Подписание договора о взаимодействии со Службой занятости - ЦЗН Северского района, проведение профпроб. Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО. Разработка требований к спецусловиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Единые рабочие программы	Заместитель директора Социальный педагог Ответственный по профориентации
5.2 Разработка и подписание соглашений и договоров по организации экскурсий. Согласование участия обучающихся в конкурсах профмастерства в организациях СПО	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Календарный план профориентационной работы. Соглашения и договоры по организации экскурсий. Участие обучающихся в конкурсах профмастерства	Социальный педагог, кл. руководители
5.3 Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Программы профориентации на основе сетевого взаимодействия. Договоры о сотрудничестве с сетевыми партнерами.	Социальный педагог. Заместитель директора по Ответственный по профориентации

предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами.					
5.4 Переподготовка преподавателей по программе профориентации, проведение профпроб	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Договор по психологическому сопровождению профпроб	Заместитель директора социальный педагог
5.5 Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Составление профессиональных карт родителей	Социальный педагог, кл. руководители
5.6 Проф. уроки, проф. пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Апрель-май 2024		Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.	Педагог-навигатор
5.7 Проф. уроки, проф. пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Апрель –май 2024		Профориентационная онлайн-диагностика выбора профессиональных сфер и направлений с учётом специфики учащихся с ограниченными возможностями и инвалидностью по 5 нозологическим группам (нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение опорно-	Применение адаптированных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).	Педагог-навигатор

			двигательного аппарата; общие заболевания).	Использование часов инвариативной части внеурочной образовательной деятельности для реализации профориентационных мероприятий. Подготовки тьюторов для работы на площадке "Билет в будущее".	
5.8 Цикл информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов)	Апрель-май 2024		Диагностика родителей и обучающихся в форме тестовых и развивающих методик («Примерочная профессий», «Семейные тесты»).	Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней).	Педагог-навигатор
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 5: Реализация календарного плана профориентационной работы; Реализация программы профориентационной работы с родителями; Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудованием тематических классов; Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей; Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в профориентационной смене; Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; Внедрение системы профильных элективных курсов; Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов					
Направление 6. Учитель. Школьная команда					
6.1 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных	2024-2027		Контроль организационной структуры ОО. Показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами. Показатель текучести кадров. Мониторинг имеющихся вакансий.	Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде.	Директор Заместитель директора Ведущий экономист

актов ОО. Введение новых штатных единиц Предварительная педнагрузка			Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО		
6.2 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО. Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО	2024-2027		Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Мониторинг эффективности командного взаимодействия	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью. Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года	Директор, заместители директора
6.3 Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.	16.03.24-15.05.24		Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.	Заместитель директора педагоги школы
6. 4 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО. Определение перспектив дальнейшего развития ОО	март 2024г.		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.	Заместитель директора Учитель-наставник

6.5 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	2024-2027		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Выход на качественно новый уровень профессионального мастерства	Директор, заместители директора
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 6: Обеспечение условий, при которых 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов; Обеспечение условий, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС; Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.					
Направление 7. Школьный климат					
7.1 Разработка положения о создании психологической службы школы	Август-сентябрь 2025		Реализация плана психологического комфорта	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Директор, заместитель директора Педагоги-психологи, медицинская сестра
7.2 Планирование необходимого для оборудования для кабинета психолога	Август 2025		Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Заместитель директора педагоги-психологи
7.3 Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу.	постоянно		Отсутствие дивиантного поведения обучающихся	1.Профилактика дивиантного поведения обучающихся 2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга 3.Оздоровление школьного	Социальный педагог Педагоги-психологи

				климата, сведение случаев буллинга к минимуму	
7.4 Планирование и покупка необходимого для оборудования зоны отдыха и общения разновозрастных групп	Август 2025		Оборудованные зоны отдыха	Оборудованные зоны отдыха	Заместитель директора заместители директора педагоги школы
7.5 Планирование и покупка необходимого оборудования	Август- Сентябрь 2025		Организованное место психологической разгрузки	Улучшение качества здоровья всех участников образовательного процесса, создание атмосферы благоприятного психологического комфорта	Заместитель директора педагоги-психологи
7.6 Проведение серии тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	ежегодно		Увеличение количества тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Психолого-педагогическая поддержка	Педагоги-психологи
7.7 Планирование и покупка технических и организационных вспомогательных средств для оборудования зоны коворкинга. Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Август – сентябрь 2025		Наличие креативных пространств	Наличие коворкинга в образовательной организации	Заместитель директора
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 7: Наличие коворкинга в образовательной организации; Наличие уголка психологической разгрузки.					
Направление 8. Образовательная среда					
8.1 Ремонт ограждения здания школы	2023-2024		Соответствие ограждения стандартам ГОСТ и СНиП	Ограждение	Директор Заместитель директора
8.2 Использование в работе ресурсов:	Январь-сентябрь 2023		Процент соответствия Целевой модели ЦОС	Формирование единого	Заместитель директора

- АИС «Сетевой город» (электронный журнал, мониторинг успеваемости) -Информационно-коммуникационной площадки Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета) - ЦОС Моя школа Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций				образовательного пространства. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	
8.3 Разработка плана по благоустройству школьной территории. Организация благоустройства школьной территории	Май – сентябрь 2024		Соответствие нормам СанПиН	благоустройство	Заместитель директора рабочая группа
8.4 Организация безопасного доступа к сети Интернет, в том числе к верифицированному цифровому образовательному контенту; Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности	2025 г		Процент оснащения рабочих мест ОО безопасным интернетом	Организация безопасной информационной среды	Заместитель директора программист
8.5 Организация комплексной работы: - Управляющего совета; - Общего собрания работников; - Педагогического совета;	В течение всего периода		Удовлетворенность субъектов образовательного процесса	Системный подход к управлению	Директор

- Совета обучающихся; - Школьного родительского собрания					
8.6 Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом. Организация охранной системы, системы видеонаблюдения	постоянно		Отсутствие предписаний	Комплексная безопасность организации	Директор, заместитель директора
8.8 Планирование работы библиотеки на учебный год. Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала). Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационного библиотечного центра.	Май-август 2025		Функционирование школьного информационного библиотечного центра	План работы	Заместитель директора библиотекарь
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 8: Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»; Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением; Интеграция системы управления с региональными информационными системами; Создание собственных сообществ.					